

Horaire : tous les 15 jours.

Lieu : A noter dans vos agendas d'une séance à l'autre : salle de cours, CDI ou CO3 selon les activités.

Matériel obligatoire à chaque séance : un grand cahier : pour imprimer/coller les documents+ prise de notes pour les recherches, exposés, projets et notions à acquérir.

Notation : L'EMC est une *discipline évaluée, notamment dans votre livret scolaire pour le bac.*

Capacités attendues et évaluées :

- Savoir exercer son jugement et l'inscrire dans une recherche de vérité ; être capable de mettre à distance ses propres opinions et représentations, comprendre le sens de la complexité des choses, être capable de considérer les autres dans leur diversité et leurs différences.
- Identifier différents types de documents (récits de vie, textes littéraires, œuvres d'art, documents juridiques, textes administratifs, etc.), les contextualiser, en saisir les statuts, repérer et apprécier les intentions des auteurs.
- Rechercher, collecter, analyser et savoir publier des textes ou témoignages ; être rigoureux dans ses recherches et ses traitements de l'information.
- S'exprimer en public de manière claire, argumentée, nuancée et posée ; savoir écouter et apprendre à débattre ; respecter la diversité des points de vue.
- Développer des capacités à contribuer à un travail coopératif/collaboratif en groupe, s'impliquer dans un travail en équipe et les projets de classe.

✓ Septembre → Octobre : (3 séances)

Introduction : Qu'est-ce que le lien social ? (Séance 1)

AXE 1 : Fondements et fragilités du lien social :

→ (Séance 2) : Les fragilités liées aux mutations économiques : régions en crise, chômage, transformation du monde du travail, inégalités et expression du sentiment de déclassement.

Etude d'un documentaire sur le sentiment de déclassement.

→ (Séance 3) : Etude de cas et ✍ : évaluation par binôme.

✓ Octobre → Décembre : (3 séances)

La défiance vis-à-vis de l'information et de la science (de la critique des journalistes et des experts à la diffusion de fausses nouvelles et à la construction de prétendues « vérités » alternatives).

(Séance 4) : présentation du fonctionnement des fake news.

(Séances 5 et 6) : recherche documentaire et production d'une synthèse. ✍ : évaluation par binôme

AXE 2 : Les recompositions du lien social 'hypothèse

✓ Janvier → Mars : ✍ exposés

✓ Janvier → Juin : ✍ Projet annuel : comment et pourquoi créer une association. Intervention en classe de l'association « La Pive ». projet annuel : Créez votre association !

Introduction : Qu'est-ce que le lien social ? (Séance 1)

Activité de Sensibilisation : découvrir la notion de Lien social

① En vous référant à votre après-midi d'hier entre 13h et 19h, complétez le tableau ci-dessous sur le modèle de l'exemple indiqué. Une personne peut être inscrite plusieurs fois si la nature du contact a été différente.

Interaction avec	Type de lien	Nature du contact (direct/à distance)
Sophie	amical	direct

② Classez ces liens en différentes catégories (par exemple liens amicaux, familiaux...) et associez une couleur par catégorie.

③ Représentez ci-dessous ces relations sous formes d'un schéma :
- placez votre nom au centre du schéma ; - reliez-vous, une à une, à toutes les personnes inscrites dans le tableau en respectant la couleur associée au lien ; - reliez entre elles les personnes qui se connaissent en y associant le même code couleur ; - surlignez les noms des personnes avec lesquelles les liens ont été directs et soulignez les noms des personnes avec lesquelles liens ont été à distance (réseaux sociaux et téléphone)



→votre schéma :

On retiendra

..... : constitue le ciment de la société, c'est l'ensemble des liens, culturels, sociaux, économiques qui rattache l'individu à des groupes sociaux ou à la société en général. Un lien social fort signifie des liens de solidarité forts, un sentiment d'appartenance très prononcé des individus à une collectivité.

Document 1 : La diversité des liens sociaux : l'approche de Serge Paugam :

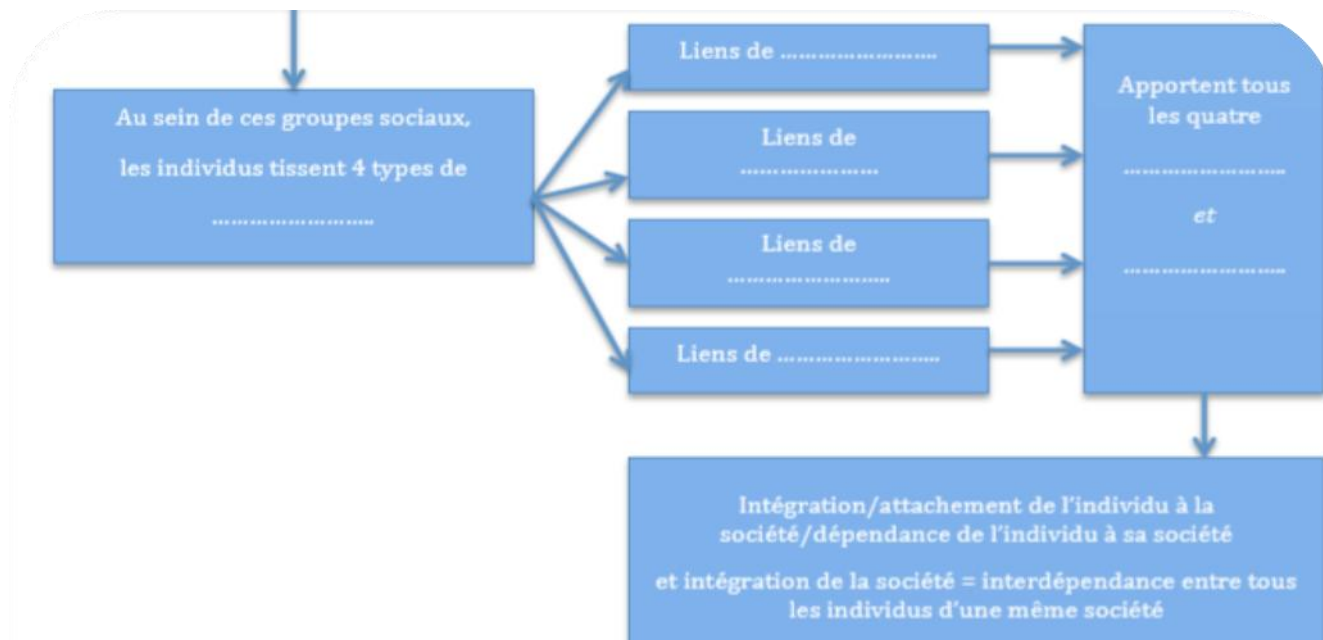
Je propose de définir chaque type de lien social à partir de deux dimensions de la protection et de la reconnaissance. Les liens sont multiples et de nature différente, mais ils apportent tous aux individus à la fois la protection et la reconnaissance nécessaires à leur existence sociale. La protection renvoie à l'ensemble des supports que l'individu peut mobiliser face aux aléas de la vie (ressources familiales, communautaires, professionnelles, sociales,...), la reconnaissance renvoie à l'interaction sociale qui stimule l'individu en lui fournissant la preuve de son existence et de sa valorisation par le regard de l'autre ou des autres. L'expression « compter sur » résume assez bien ce que l'individu peut espérer de sa relation aux autres et aux institutions en termes de protection, tandis que l'expression « compter pour » exprime l'attente, tout aussi vitale, de reconnaissance.

Source : Serge Paugam, *Le lien social*, PUF, collection *Que sais-je ?*; 4ème édition, 2018.

Types de lien	Formes de protection	Formes de reconnaissance
<i>Lien de filiation</i> (entre parents et enfants)	Compter sur la solidarité inter-générationnelle Protection rapprochée	Compter pour ses parents et ses enfants Reconnaissance affective
<i>Lien de participation élective</i> (entre conjoints, amis, proches choisis...)	Compter sur la solidarité de l'entre-soi électif Protection rapprochée	Compter pour l'entre-soi électif Reconnaissance affective ou par similitude
<i>Lien de participation organique</i> (entre acteurs de la vie professionnelle)	Emploi stable Protection contractualisée	Reconnaissance par le travail et l'estime sociale qui en découle
<i>Lien de citoyenneté</i> (entre membres d'une même communauté politique)	Protection juridique (droits civils, politiques et sociaux) au titre du principe d'égalité	Reconnaissance de l'individu souverain

Source : Paugam Serge, *Le lien social*, PUF, p.64.

- ① A quel type de lien les groupes sociaux suivants peuvent-ils être reliés ? Parti politique, groupes de pairs, collègues de travail, association sportive, famille.
- ② Testez-vous : mesurer votre degré d'intégration identifiant les liens que vous avez (à partir du tableau de S.PAUGAM).
- ③ complétez ce schéma de synthèse :



On retiendra :

L'individu entre quotidiennement en relation avec d'autres individus, ce qui forme son réseau. Ces liens peuvent être de différentes natures (liens affectifs, professionnels, citoyens...). Ainsi chaque individu appartient donc à de nombreux groupes sociaux (ensemble d'individus en interaction et ayant le sentiment d'appartenir au même ensemble). Lorsque l'individu tissent des liens sociaux, il est ainsi intégré, développant un sentiment de reconnaissance et de protection ; le lien social étant l'ensemble des relations qui agrègent les individus entre eux (= une sorte de « ciment » social qui nous unit

Liens sociaux : Ensemble des liens de protection (« compter sur ») et de reconnaissance (« compter pour ») qui permettent de lier les individus entre eux. Ils contribuent ainsi à l'intégration au sein de groupes sociaux comme la famille, l'école, le travail, la République, les groupes de pairs, etc.

Document 2 : Robert Castel, la désaffiliation :

Qu'ont en commun le chômeur de longue durée, le jeune en quête d'emploi et consommateur de stages, l'adulte isolé qui s'inscrit au RMI, la mère de famille « monoparentale », le jeune couple étranglé par l'impossibilité de payer ses traites et loyers ? Je ferai l'hypothèse **qu'ils expriment un mode particulier de dissolution du lien social, que j'appellerai la désaffiliation**. Non point pour sous-estimer la dimension économique de la question. C'est bien entendu presque toujours le manque de ressources matérielles qui fait basculer un individu dans la dépendance et le constitue en client d'un service social. La pauvreté peut être lue comme un état dont on inventorie les formes en termes de manque (manque à gagner, à se soigner, à s'instruire, manque de pouvoir, de considération...), je voudrais pour ma part envisager les situations de dénuement (pauvreté) comme un effet à la conjonction de deux vecteurs : un axe d'intégration-non-intégration par le travail et un axe d'insertion, non insertion dans une sociabilité socio familiale. En schématisant : être dans la zone d'intégration signifie que l'on dispose des garanties d'un travail permanent et que l'on peut mobiliser des supports relationnels solides ; la zone de vulnérabilité associe précarité du travail et fragilité relationnelle ; la zone de désaffiliation conjugue absence de travail et isolement social

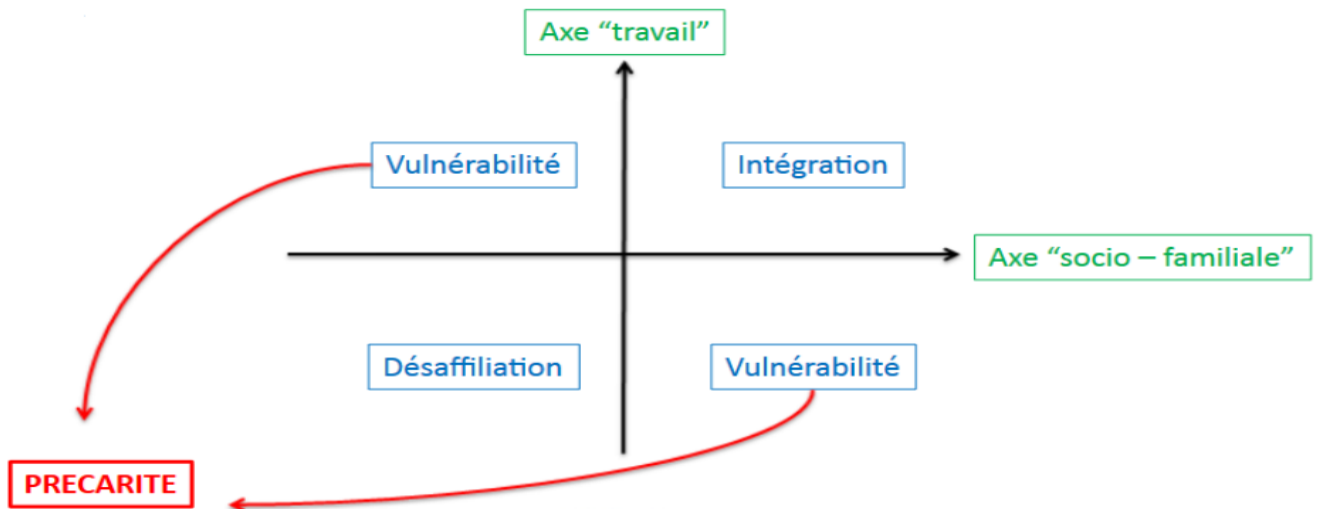
Robert Castel, de l'indigence à l'exclusion, la désaffiliation, in, Face à l'exclusion, J. DOnzelot (dir), Esprit, 1991

EXERCICE : Utilisez le schéma suivant et placez dans ce schéma les points correspondants à ces situations

- a) Un divorcé chômeur de longue durée sans contact avec sa famille

- b) Une femme seule de 45 ans, cadre de direction, urbaine, qui s'est totalement investie dans son métier
- c) Un jeune homme demandeur d'emploi faiblement qualifié, bien épaulé par sa famille et ses amis

La Désaffiliation Sociale de R. Castel (1991-



(Séance 2) AXE 1 : Fondements et fragilités du lien soci

Etude d'un documentaire sur le sentiment de déclassement « Classe moyenne, des vies sur le fil : des rêves déçus »

<https://www.arte.tv/fr/videos/050346-001-A/classe-moyenne-des-vies-sur-le-fil-1-3/> (20 premières minutes)

① Prenez le maximum de notes sur le parcours et la vie de ces personnes :(leur emploi, leurs activités, leurs sentiments...)

Régis	Jean Philippe	Gaelle

② Selon les journalistes, comment apparaît la classe moyenne ? Comment est-elle présentée dans ce reportage ?

③ Quels est le point commun entre ces 3 personnes concernant leur activité professionnelle ?

④ En reprenant le schéma de R castel (séance 1), peut-on dire que ces personnes sont désaffiliées ou vulnérables ?

⑤ Justifiez le sous-titre du documentaire.

⑥ Synthèse : en quoi la situation de ces personnes peut-elle entraîner une fragilité du lien social ?

(Séance 2) AXE 1 : Fondements et fragilités du lien social

Etude d'un documentaire sur le sentiment de déclassement « Classe moyenne, des vies sur le fil : des rêves déçus »

<https://www.arte.tv/fr/videos/050346-001-A/classe-moyenne-des-vies-sur-le-fil-1-3/> (20 premières minutes)

① Prenez le maximum de notes sur le parcours et la vie de ces personnes :(leurs emplois, leur activités, leurs sentiments...)

Régis	Jean Philippe	Gaelle

② Selon les journalistes, comment apparaît la classe moyenne ? Comment est-elle présentée dans ce reportage ?

③ Quels est le point commun entre ces 3 personnes concernant leur activité professionnelle ?

④ En reprenant le schéma de R castel (séance 1), peut-on dire que ces personnes sont désaffiliées ou vulnérables ?

⑤ Justifiez le sous-titre du documentaire.

⑥ Synthèse : en quoi la situation de ces personnes peut-elle entraîner une fragilité du lien social ?