

## Chapitre 5 : Comment est structurée la Structure sociale Actuelle ?

### Dossier Documentaire

I. ° Un espace social hiérarchisé qui se transforme continûment

A° : Les multiples facteurs de structuration et hiérarchisation de l'espace social

1. Les facteurs socio professionnels : CSP, Revenus, diplômes

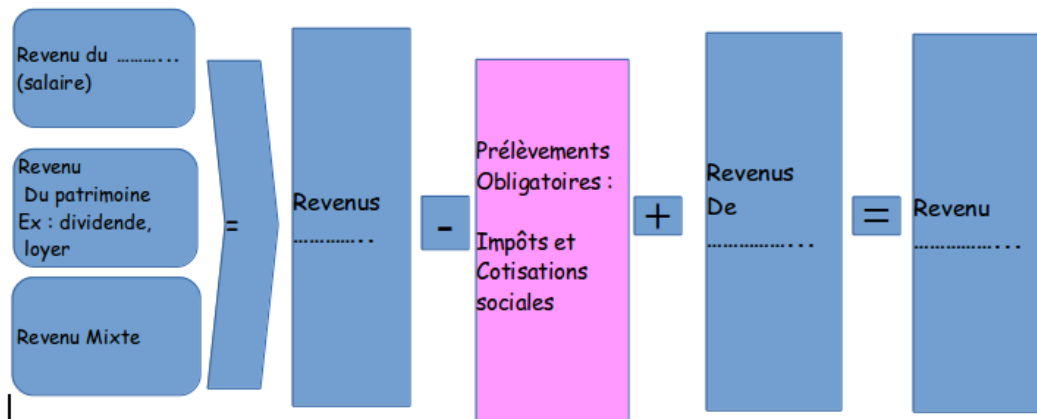
DOC 1 : La société vue à travers les CS, page 166 Magnard

#### DOC\_1 La société vue à travers les catégories socioprofessionnelles



DOC 2 : Revenus, niveaux de vie et Catégories Socioprofessionnelles, page 166 manuel Magnard

DOC 2 bis : schéma le revenu disponible



- Q1) Complétez le schéma ci-dessus grâce aux notions suivantes : disponible, primaires, transfert, travail.
- Q2) Comment définir le revenu disponible ?
- Q3) Comment expliquer les inégalités de revenu disponible ? Appuyez-vous sur le schéma
- Q4) Comment expliquer les inégalités de salaire ?

2. Les autres facteurs : Composition des ménages, position dans le cycle de vie, sexe et lieu de résidence

Activité : les facteurs extra socioprofessionnel : composition du ménage, position dans le

**GRAND ORAL**

cycle de vie, sexe et lieu de résidence.

Etape 1 : Consigne (40') : Préparez un paragraphe argumenté AEI en groupe de trois ou deux élèves pour le présenter à l'oral en 4 minutes...à l'aide de l'étude de documents du manuel et Magnard et DD ou autres supports. pour montrer : (sujet) En quoi **d' autres facteurs** structurent et hiérarchisent l'espace social.

Voici ces facteurs : 1° **la composition du ménage**, 2° **la position dans le cycle de vie** ( 3° **croisé avec le sexe**, et 4° **la position sociale**) ou encore 5° **le lieu de résidence**

- groupe 1 : Etude du DOC 1 page 170 manuel Magnard, la composition du ménage
- groupe 2 : Etude DOC 4 page 169, le cycle de vie et le DOC du DD chapitre 5 ci-dessous.
- groupe 3 : Etude du DOC 1 page 168 + vos recherches, DOC 5 DD vidéo
- groupe 4 : Etude du DOC 3 page 169 + vos recherches
- groupe 5 : Etude du DOC 2 page 170 + vos recherches, DOC 4 DD : « 5 maires en colère »

**Etape 2** ☹ 1 heure Mettre en commun en groupe deux à deux et présenter à l'oral vos idées, arguments parès l'étude des documents en expliquant à vos camarades n'ayaht pas travailler sur ce facteur en quoi est-il un facteur hiérarchisant l'espace social...

Les autres élèves ainsi que le professeur écoute avec bienveillance les interventions orales et prennent des notes et ceci en changeant de groupe plusieurs fois..

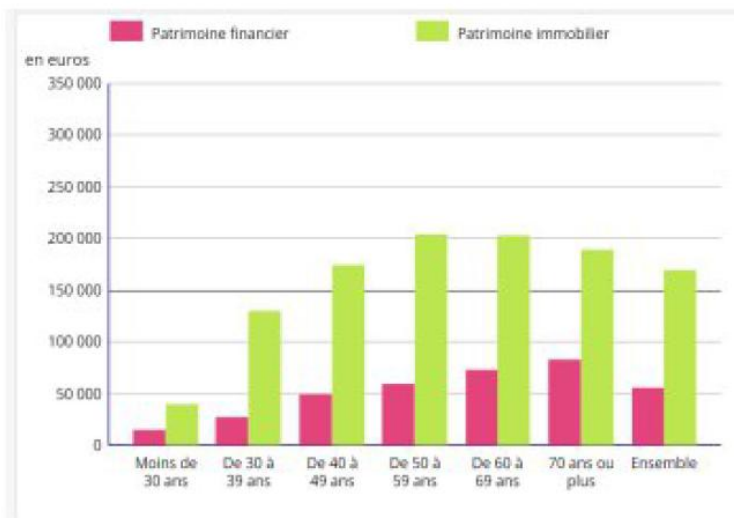
DOC 3 : La théorie du cycle de vie.

La **théorie du cycle de vie** a été développée en 1954 par Franco Modigliani. Elle permet de décrire le comportement d'épargne d'un individu en fonction de son âge. Le cycle de vie est divisé en 3 phases :

- **Jeunesse** : revenus faibles, utilisés pour consommer. **Épargne négative** car l'individu s'endette pour payer ses études ou équiper son logement.
- **Activité** : **épargne positive** car les revenus augmentant avec une meilleure insertion sur le marché du travail. L'individu peut ainsi se constituer un patrimoine.
- **Retraire** : Les revenus diminuent du fait de la fin de la vie active. Pour maintenir son niveau de consommation ; l'individu **désépargne** : il puise dans son patrimoine.

Doc 3 bis

Doc 3 : La théorie du cycle de vie.



Champ : ménages ordinaires résidant en France hors Mayotte.

Source : [Insee](#), enquête Histoire de vie et Patrimoine 2017-2018.

désépargne : il puise dans son patrimoine.

La **théorie du cycle de vie** a été développée en 1954 par Franco Modigliani. Elle permet de décrire le comportement d'épargne d'un individu en fonction de son âge. Le cycle de vie est divisé en 3 phases :

- **Jeunesse** : revenus faibles, utilisés pour consommer. **Épargne négative** car l'individu s'endette pour payer ses études ou équiper son logement.
- **Activité** : **épargne positive** car les revenus augmentant avec une meilleure insertion sur le marché du travail. L'individu peut ainsi se constituer un patrimoine.

- **Retraire** : Les revenus diminuent du fait de la fin de la vie active. Pour maintenir son niveau de consommation ; l'individu

#### DOC4 Seine-Saint-Denis : cinq maires en colère vont attaquer l'État, inégalité de résidence

Cinq élus de Seine-Saint-Denis vont déposer un recours contre l'Etat pour rupture d'égalité. Une première «On ne fait pas l'aumône, on demande juste à l'Etat qu'il applique le droit commun», martèle Azzédine Taïbi. Le maire PC de Stains est à l'origine du recours que cinq communes de Saint-Denis s'approprient à déposer contre l'Etat pour rupture d'égalité. Ce recours fait suite au rapport Cornut-Gentille de mai 2018 qui confirmait les inégalités criantes de traitement en Seine-Saint-Denis dans tous les secteurs publics.

Pour lancer cette démarche collective unique à ce jour en France, les cinq élus ceints de leur écharpe tricolore avaient dressé samedi matin une table sur le parvis de la préfecture de Seine-Saint-Denis à Bobigny. «L'Etat est faible en Seine-Saint-Denis et il fait semblant de ne pas le savoir», assène Sylvine Thomassin, maire PS de Bondy, devant les portes closes de la préfecture, en ce jour de week-end.

En lisant le rapport Cornut-Gentille, Azzédine Taïbi avoue même avoir été surpris : «Nous ne disposons que d'un policier pour 520 habitants alors que je pensais que c'était un pour 400. Pendant que Paris a un policier pour 300 personnes». Autre exemple : en termes de justice, les délais d'audiencement au tribunal d'instance à Aubervilliers sont de 12 mois, contre deux mois à Paris, et le traitement des affaires est de 8,6 mois, contre 4,4. Côté éducation, le slogan fait mouche : un écolier perd une année entière de scolarité dans le 9-3 faute de remplacements des enseignants.

Meriem Derkaoui, maire d'Aubervilliers, à la tête d'une des villes les plus pauvres de France, ne cesse de tirer la sonnette d'alarme. La commune souffre d'un taux de pauvreté abyssal de 44 %. En dix ans, il a progressé de 3 points.

Et pourtant, « la sécurité sociale qui était installée depuis la Libération s'en va. Ils ont juste placardé une affichette », signale-t-elle, ulcérée. « C'est quand même un mépris des habitants, poursuit-elle.

Ce samedi, ils ont adressé des demandes préalables d'indemnisation au Premier ministre et à tous les ministères concernés (Education, Intérieur, Justice, Cohésion des territoires). « Nous demandons à l'Etat d'agir et de chiffrer les préjudices et aussi de revoir ses outils d'évaluation. Ils sont devenus inadaptés », précise Me Arié Alimi, avocat du collectif.

Après la publication du rapport, Edouard Philippe avait promis d'adapter l'action de l'Etat aux enjeux du territoire et chargé le préfet de mettre en place et coordonner des groupes de travail. Faute de réponse sous deux mois, les maires saisiront le tribunal administratif pour une action en responsabilité contre l'Etat.

<https://www.leparisien.fr>, septembre 2019.

DOC 5 vidéo 5 : Pourquoi y a-t-il des inégalités de salaires homme/femme ? (Disponible sur Youtube)

<https://www.youtube.com/watch?v=1adJUUhvp0>

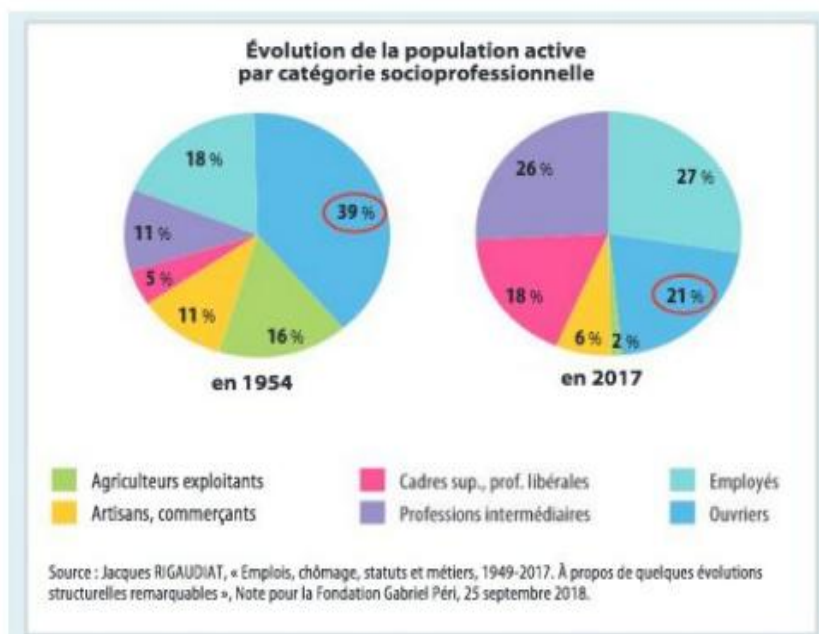


Pourquoi y a-t-il des inégalités de salaires homme/femme ?

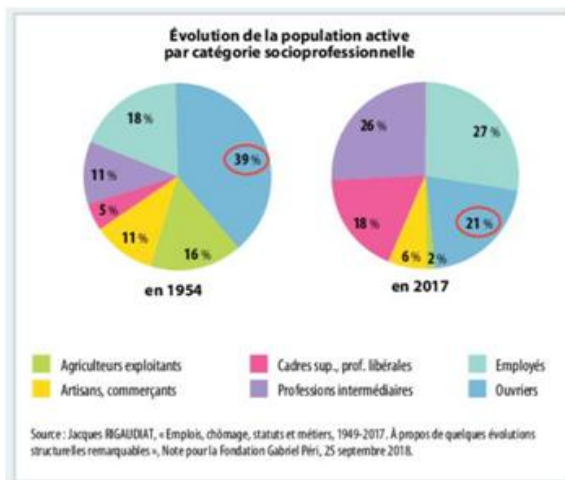
B° : Les principales évolutions de la structure socioprofessionnelle

Activité : compléter le tableau à l'aide des DOCS

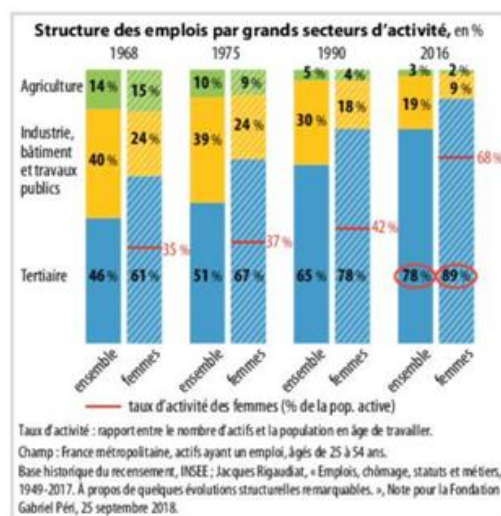
1. Salarisation, tertiarisation,
2. Qualification, Féminisation



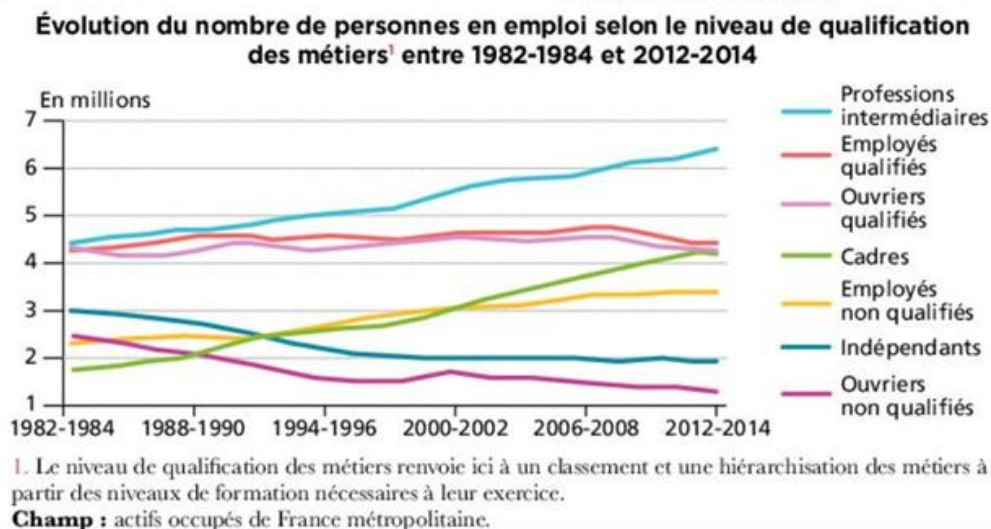
Dans le tableau ci-dessous, complétez d'abord les pointillés avec les flèches représentant l'essor ou le déclin du groupe socioprofessionnel, puis complétez la colonne correspond au phénomène de.... Tertiarisation, salarisation, élévation du niveau de qualification



Document B 3p65 hachette →



Document C (1p174 magnard)



Complétez le tableau

Document 7 : le travail des femmes fruit d'une longue histoire

<https://actu.orange.fr/societe/videos/les-femmes-ont-toujours-travaille-les-inegalites-au-travail-le-fruit-d-une-longue-histoire-CNT000001laiD4.html>



Q1) Quelle est la thèse de cette historienne contredisant l'imaginaire collectif

Q2) Pourquoi le travail des femmes a longtemps été invisible ?

Q3) Pourquoi parle-t-on de féminisation de l'emploi ?

## II°. Les théories des classes et de la stratification dans la tradition sociologique

A° : Karl Marx et la lutte des classes

DOC 8 + vidéo+ schéma

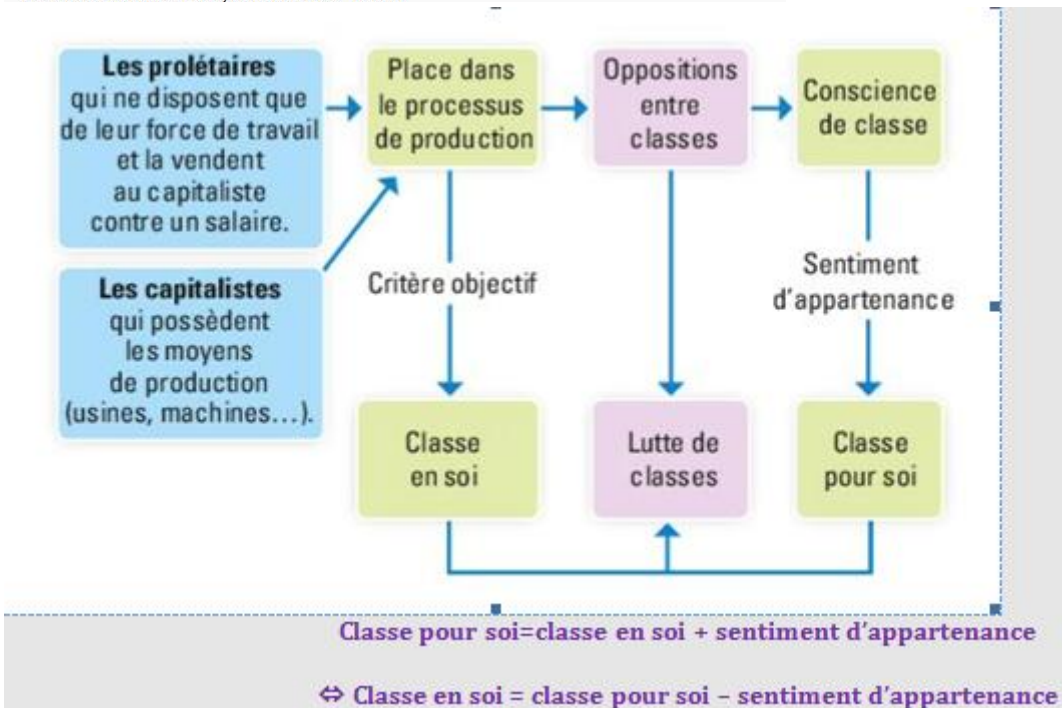
**1 Réagir** Que connaissez-vous des analyses de Karl Marx concernant la stratification sociale ?

Karl Marx (1818, 1883) est un sociologue, philosophe et économiste allemand, auteur notamment du *Manifeste du parti communiste* (avec Engels, 1848) et du *Capital* (1967).

<https://www.youtube.com/watch?v=1pYmqDnvTh8>



#superBac #SES #notion  
Les classes sociales : L'analyse de Karl Marx - BAC ES



## II°. Les théories des classes et de la stratification dans la tradition sociologique

B° : Max Weber et les trois ordres de la stratification

Doc 9 - L'analyse de la stratification sociale de Max Weber.

[Max Weber, un des fondateurs de la sociologie, 1864-1920, son oeuvre majeur:

Economie et société, publiée inachevée et à titre posthume en [1921](#)]

Selon [Max Weber], les classes sociales ne seraient qu'un principe parmi d'autres de segmentation et de hiérarchisation de la totalité sociale. Weber opère trois distinctions.

Les **classes** qui n'existent, selon lui, que dans l'ordre économique. Ce sont des ensembles d'individus qui partagent une même situation économique (une même situation sur le marché, une même probabilité de pouvoir s'approprier ou non des biens économiques d'un certain type, par le biais d'échanges marchands) et, par conséquent, des intérêts économiques communs. Ces classes ne sont, selon Weber, ni nécessairement des communautés (des groupes dont les membres sont liés par la conscience de leur commune appartenance et de leur commune possession d'un certain nombre de biens matériels ou symboliques), ni, par conséquent, nécessairement des acteurs collectifs, capables de peser sur la dynamique sociale globale. Le fait de partager un commun intérêt économique ne conduit pas nécessairement les membres d'une même classe à agir de pair, de manière concertée et organisée.

Les **groupes de statut** qui existent dans l'ordre social. Weber soutient l'idée que toute société se définit aussi par la manière dont se distribuent en son sein l'honneur et le déshonneur. De ce fait apparaissent selon lui des groupements d'individus qui partagent une même évaluation positive ou négative de leur dignité. Ce sont donc des groupements d'individus partageant un même honneur, un même prestige lié, selon le cas, à la naissance (exemple : une origine aristocratique), à la profession (exemple : les vedettes du spectacle ou du sport), au niveau d'instruction (exemple : la possession du titre de docteur) ou, au contraire, un même déshonneur, une même indignité, une même stigmatisation (exemple : les hors-la-loi, les drogués, les infirmes).

Enfin les **partis politiques** qui existent dans l'ordre politique comme rivaux dans la course au pouvoir, dans l'occupation de l'appareil d'Etat (à ses différents niveaux) et l'exercice du pouvoir d'Etat. Ce sont des groupements d'individus qui partagent une même conception du monde et défendent les mêmes propositions politiques, les mêmes orientations gouvernementales, et qui se coalisent de manière à s'assurer les conditions de leur mise en œuvre dans et par l'appareil d'Etat. Groupements qui, tant par leur organisation hiérarchique interne (leurs appareils, leurs permanents) que par leur liaison étroite avec l'appareil d'Etat, acquièrent une certaine autonomie à l'égard des groupes sociaux (classes ou groupes de statut) qu'ils représentent.

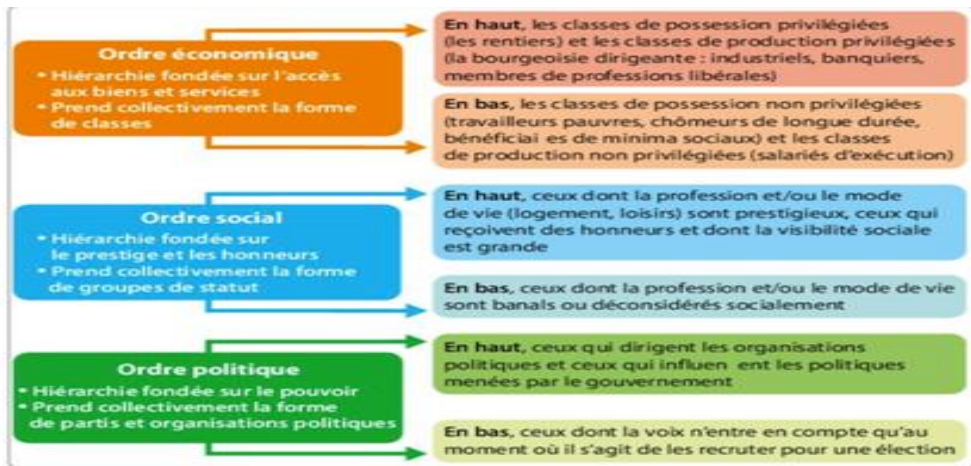
Selon Weber, classes, groupes de statut et partis politiques ne coïncident pas nécessairement au sein des sociétés contemporaines, sans être pour autant imperméables les uns aux autres. En fait, ces trois types de groupement relèvent de trois échelles différentes de valorisation, de trois hiérarchisations qui se recoupent sans pour autant nécessairement se superposer: l'une dans l'ordre de la richesse, l'autre dans l'ordre du prestige, la troisième dans l'ordre du pouvoir. Si la réponse précédente [celle de Marx] présupposait la réunion en un même groupement (la classe sociale) des trois caractéristiques de la communauté d'intérêt économique, de la communauté de style de vie et de la communauté de valeurs et d'actions politiques, la thèse wébérienne au contraire affirme que ces trois caractéristiques relèvent de trois modes et types de groupement différents.

Alain Bihr, Les rapports sociaux de classe, Editions empreinte, 2012.

|                                   | Ordre économique | Ordre social | Ordre politique |
|-----------------------------------|------------------|--------------|-----------------|
| Nom du groupe social              |                  |              |                 |
| Principe(s) et hiérarchies        |                  |              |                 |
| Exemples d'individus favorisés    |                  |              |                 |
| Exemples d'individus défavorisés. |                  |              |                 |

1. Synthétiser – Complétez le tableau suivant
2. Illustrez - Donnez 2 exemples précis permettant d'illustrer la phrase soulignée : l'un montrant que les places d'un individu dans l'ordre économique et dans l'ordre social peuvent être indépendantes, l'autre qu'elles peuvent être liées.

DOC 10 : Les trois dimensions de la stratification sociale chez Weber, ( DOC 1 page 180 manuel Magnard



Source : Bordas (librement inspiré de Pierre Merle, « En haut, en bas, les stratifications sociales selon Weber », La Vie des idées, 22 novembre 2016).

C° : L'approche synthétique et contemporaine de P. Bourdieu (commentaire en classe)

DOC 11 :



### À savoir

**Pierre Bourdieu** (1930-2002) décrit un espace hiérarchisé, en fonction de la possession de différents capitaux, qu'il nomme « espace social ». Le **capital économique** correspond à l'ensemble des ressources économiques que détient un individu. Le **capital culturel** est constitué de l'ensemble des ressources et dispositions culturelles. Le **capital social** correspond au réseau de relations que l'individu peut mobiliser.

**1 Décrire.** Quels sont les critères qui permettent de situer les individus dans l'espace social ?

**Application** Qu'est-ce qui rapproche et différencie : a. les patrons de l'industrie et du commerce et les professeurs du supérieur ? b. les contremaitres et les ouvriers qualifiés ?

**2 Comprendre.** Montrez que les ressources détenues par les différents groupes sociaux révèlent des différences entre classes mais aussi, entre fractions de classe.

**3 Interpréter.** En quoi l'approche des classes sociales de Pierre Bourdieu s'inspire-t-elle à la fois de Marx et Weber ?

III° : Les analyses en termes de classes sociales sont-elles pertinentes pour rendre compte de la société française contemporaine

A° : La puissance explicative des analyses en termes de classes sociales semble s'être affaiblie...

1. Les distances intra-classe diminuent DOC1 p182 =La réduction de certaines inégalités fait reculer la « classe en soi »

**DOC 1 La moyennisation ou la réduction des distances inter-classes**

Il faut souligner l'importance des transformations de la structure sociale et le brouillage des frontières entre classes qui en résulte. [...] La massification scolaire a modifié en profondeur les conditions de socialisation de la jeunesse populaire et suscité la mobilisation des familles autour de l'enjeu scolaire. Le travail a lui aussi subi de profondes mutations : la forte hausse des revenus pendant

les Trente Glorieuses a permis la « déprolétarianisation » des salariés subalternes, avec l'accès à la consommation de masse et l'amélioration très nette des conditions de logement. [...] En termes de position sociale comme de styles de vie, un rapprochement s'est opéré entre classes populaires et classes moyennes et supérieures.

Pierre Gilbert, « Les nouvelles classes populaires », *La Vie des idées*, 2011.

**Équipement des ménages en 1997 et 2016 en France (en %)**

|      |                                      | Équipement des ménages en téléphone portable | Équipement des ménages en micro-ordinateur (y compris portable) |
|------|--------------------------------------|--|---|
| 1997 | <b>Ensemble</b>                      | 16,2   | 19,7  |
|      | Agri., artisans, com., chefs d'entr. | 25,3   | 22,7  |
|      | Cadres et PI supérieures             | 32,2   | 51,0  |
|      | Professions intermédiaires           | 19,3   | 32,5  |
|      | Employés                             | 14,6   | 17,8  |
|      | Ouvriers                             | 10,6   | 11,8  |
|      | Retraités                            | 12,1   | 6,4   |
| 2016 | <b>Ensemble</b>                      | 93,6   | 81,1  |
|      | Agri., artisans, com., chefs d'entr. | 97,9   | 90,5  |
|      | Cadres et PI supérieures             | 99,2   | 98,4  |
|      | Professions intermédiaires           | 99,0   | 95,9  |
|      | Employés                             | 99,2   | 90,6  |
|      | Ouvriers                             | 98,7   | 87,1  |
|      | Retraités                            | 86,1   | 63,5  |

**Note :** les autres inactifs n'apparaissent pas dans le tableau mais sont pris en compte dans la ligne « Ensemble ». **Champ :** ensemble des ménages en France métropolitaine. *Source :* Insee, EPCV 1996 à 2004 et SRCV-Silc 2004 à 2016.

- 1 Décrire.** Montrez que les écarts d'équipement des ménages en téléphone portable se sont réduits entre 1997 et 2017.
- 2 Expliquer.** Quels sont les éléments qui montrent la constitution d'une vaste classe moyenne ?
- 3 Expliquer.** Quels sont les facteurs qui ont provoqué la moyennisation de la société française ?

**2. Un processus d'individualisation qui fait reculer la « classe pour soi (travail sur le groupe ouvrier) DOC 4 p189 DOC13 :**

La notion d'individualisation est une autre façon de réfléchir à l'actualité des classes sociales.

Rappel de première sur la notion d'individualisation : p. 169. => primat de l'identité du « je » sur l'identité du « nous ».

OA : « Comprendre et savoir illustrer le processus d'individualisation » (chapitre sur les liens sociaux).

[Bordas : doc. 1 p. 196]

|                                | Processus d'individualisation à l'œuvre  |
|--------------------------------|--|
| Dans les rapports au travail   | • Mise en concurrence généralisée des travailleurs<br>• Techniques de néo-management qui astreignent chacun à bâtir son propre « projet professionnel »            |
| Dans les rapports au religieux | Revendication d'une relation plus personnelle et plus autonome à la croyance, contre l'autorité symbolique des Églises   |
| Dans les rapports au politique | Affirmation d'un militantisme « pour soi » contre l'arbitraire des organisations partisans, syndicales ou contestataires   |
| Dans les rapports à la famille | • Construction d'un projet de vie personnel<br>• Recherche d'un épanouissement relationnel.  |
| Dans les rapports à l'école    | Insistance sur l'autonomie de l'élève dans la relation pédagogique et, parallèlement, montée en puissance d'un rapport utilitariste et stratège à l'institution    |
| Dans les rapports à la culture | Singularisation croissante des pratiques culturelles, chaque individu choisissant sa combinaison spécifique de produits de la « haute » et de la « basse » culture |

Source : Bordas (librement inspiré de **Federico Tarragoni**, *Sociologies de l'individu*, La Découverte, coll. Repères, 2018).

- L'exemple de l'individualisation du travail
- Entretien avec Danièle Linhart, AlterNego, 22/09/2011 : <https://www.youtube.com/watch?v=nkGqxGpZl7g> (=> 5'56).
- Q1. Illustrez par deux exemples ce qu'est l'individualisation du travail.
- Q2. Montrez que l'individualisation du travail affaiblit les classes sociales.

3. La classe n'est pas le seul facteur de hiérarchisation de l'espace social (cf. 1.1 et 2.2) (identification subjective à un groupe).

**lexique :** L'identification subjective à un groupe social est le fait pour un individu d'avoir le sentiment d'appartenir à ce groupe. Cette identification objective à un groupe social, qui s'appuie sur des caractéristiques mesurables

Se définir comme Bourgeois DOC 4 page 187 manuel Magnard

**B° : ... mais elles conservent aujourd'hui encore une certaine pertinence**

1. **les distances intra-classe se creusent**, la persistance de la « classe en soi » : des inégalités toujours présentes. **DOC 3 p183**

DOC 14 :



▲ Des employées administratives dans un bureau.



▲ Une employée de commerce en caisse d'un magasin.



▲ Une employée de service, femme de ménage chez un particulier.

**2 Décrire.** Quelles sont les conditions de travail de ces trois types d'employées ?  
**3 Analyser.** Montrez qu'il existe au sein des « employées » une distance intra-classe.

2. La persistance de la « classe pour soi »

DOC15 :

<https://blogsenclasse.fr/87-limoges-lycee-gay-lussac-lvses/2018/03/08/videos-la-grande-bourgeoisie-la-derniere-des-classes-sociales>



### 3. La classe s'articule avec les rapports sociaux de genre DOC 4 Page 185 Magnard = DOC 16

Lexique : système hiérarchisé entre les sexes (hommes et femmes) et entre les valeurs représentatives qui leur sont associées. Cette expression met l'accent sur la dimension conflictuelle de ces rapports qui s'établissent à l'avantage des hommes

**DOC 4 Des femmes dans la lutte des classes :**  
**l'exemple du mouvement des femmes de chambre**

Devant l'hôtel Ibis Batignolles à Paris, 28 femmes de chambre sont venues exprimer leur colère. Elles sont en grève illimitée depuis le 17 juillet. « Le travail que nous faisons est très difficile », tonne Rachel Kélé, gouvernante dans l'établissement. [...]

Ces femmes de chambres dénoncent les conditions de travail imposées par l'entreprise de nettoyage STN, le sous-traitant qui les emploie. Leurs revendications sont multiples: la rémunération des heures supplémentaires, la diminution des cadences de travail, l'embauche des salariées directement par l'hôtel, des indemnités repas... « On nous prend comme des gens qui ne valent rien. Il y a trop d'exploitation », dénonce Mama Ndiaye, employée à l'hôtel Ibis Batignolles.

« Grève illimitée des femmes de chambre d'un hôtel Ibis ».  
[www.francebleu.fr](http://www.francebleu.fr), 12 août 2019.

**Observer.** Quelles sont les caractéristiques des travailleurs et des emplois du secteur du nettoyage dans l'hôtellerie ?

**Décrire.** Quelles sont les conditions de travail des femmes de chambre en grève ?

**Décrire.** Quelles sont les revendications des femmes de chambre en grève ?

**Analyser.** Selon vous, quels peuvent être les obstacles à la mobilisation des femmes dans le monde professionnel ?

