

### PARTIE 1 MOBILISATION DES CONNAISSANCES

**Sujet : Vous présenterez deux arguments montrant que l'approche en termes de classes sociales est pertinente pour décrire la société française aujourd'hui.**

Premièrement, les caractéristiques socioprofessionnelles des individus, en particulier leur profession, définissent des groupes sociaux homogènes et différenciés. En effet, il existe de fortes inégalités de revenus et de patrimoine entre les différentes catégories socioprofessionnelles (PCS), et des différences de conditions de travail. Ces inégalités dans le monde du travail entraînent d'autres, comme les inégalités d'espérance de vie ou les inégalités d'accès au pouvoir politique. Il existe aussi des différences nettes de mode de vie entre PCS, ce qui crée des groupes homogènes. Par exemple, les cadres et professions intellectuelles supérieures perçoivent un revenu presque trois fois supérieur en moyenne à celui des ouvriers et employés ; ils sont aussi en moyenne plus diplômés, ont un plus faible taux de chômage et une meilleure insertion sur le marché du travail. En ce qui concerne les modes de vie, les cadres sont par exemple presque deux fois plus nombreux que les ouvriers à partir en vacances.

Deuxièmement, ces inégalités économiques persistent malgré l'existence d'autres types d'inégalités, notamment des rapports sociaux de genre qui s'articulent avec les classes sociales. Ainsi, les écarts de revenus entre femmes, selon leur PCS, sont beaucoup plus importants que les écarts de revenus entre femmes et hommes, et les inégalités entre femmes liées à leur diplôme sont plus importantes qu'entre hommes et femmes. Les femmes des classes supérieures parviennent par exemple mieux à concilier vie professionnelle et vie familiale en consommant des services à domicile (gardes d'enfants, ménage, etc.) que les femmes des classes populaires qui cumulent les difficultés.

### PARTIE 2 ÉTUDE D'UN DOCUMENT

**Sujet**

- 1) Qu'est-ce que la distance intra-classe ?
- 2) Comparez l'évolution de l'espérance de vie des femmes et des hommes.

1) La distance intra-classe désigne le fait qu'il existe des différences entre individus au sein d'une même classe sociale (d'une même PCS). En effet, la classe sociale, généralement mesurée par la profession ou le revenu, n'est pas le seul déterminant de la position dans l'espace social : le sexe, la position dans le cycle de vie ou le lieu de résidence l'influencent également. Deux individus appartenant à la même classe sociale, c'est-à-dire partageant des caractéristiques économiques proches, ne seront pas forcément dans la même situation en fonction de leur âge, de leur sexe ou de leur lieu de résidence. Par exemple, la position dans le cycle de vie détermine fortement les conditions de vie et la position dans l'espace social. Les jeunes, en début de vie active, ont ainsi en moyenne une moindre insertion sur le marché du travail, avec un plus fort taux de chômage que les autres tranches d'âge, une plus grande précarité de l'emploi, des rémunérations plus faibles, y compris en comparaison de personnes de la même PCS.

2) L'écart d'espérance de vie entre femmes et hommes s'est réduit de 1976 à 2013. En effet, l'espérance de vie des femmes et des hommes ont toutes deux augmenté, mais celle des hommes légèrement plus que celle des femmes. L'espérance de vie à 35 ans des femmes a augmenté de 5 ans sur la période, c'est-à-dire qu'en 2009-2013, les femmes de 35 ans peuvent espérer vivre en moyenne 5 ans de plus que celles qui avaient 35 ans entre 1976 et 1984 ; celle des hommes, quant à elle, a augmenté de 7 ans.

En outre, les espérances de vie à 35 ans des femmes et des hommes n'ont pas évolué au même rythme. L'espérance de vie des hommes, ouvriers comme cadres, a augmenté de façon régulière, contrairement à celle des femmes. Par exemple, l'espérance de vie à 35 ans des femmes cadres a presque stagné autour de l'âge de 50 ans entre les périodes 1983-1991 et 1991-1999, alors que pour les hommes elle s'est améliorée d'environ 2 ans sur cette même période.

## PARTIE 3 RAISONNEMENT S'APPUYANT SUR UN DOSSIER DOCUMENTAIRE

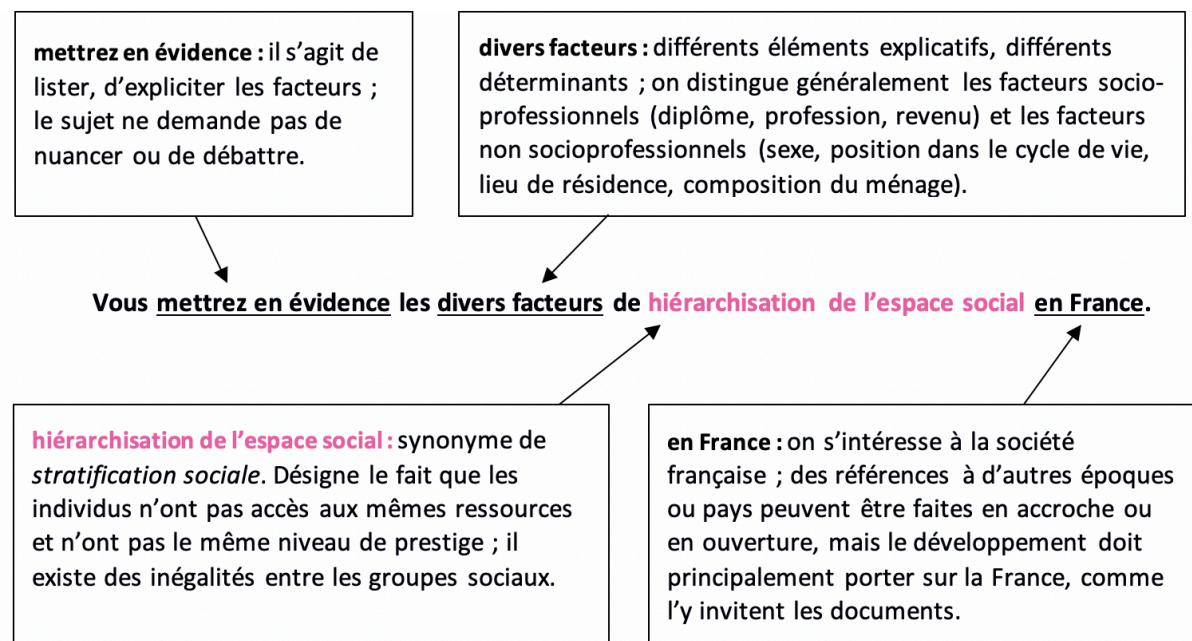
**Sujet :** À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous mettez en évidence les divers facteurs de hiérarchisation de l'espace social en France.

### GUIDAGE MÉTHODOLOGIQUE

#### Étape 1 - Analyser le sujet

- Pour analyser un sujet, il faut repérer puis commenter chaque mot du sujet : les **notions clés du programme**, puis les **verbes**, **adverbes** et tout autre mot du sujet.

**Astuce** Enlevez ou remplacez par un synonyme les adverbes et verbes afin de sentir comment le sujet « bouge » sans ces mots.



- Il faut ensuite parvenir à rédiger une phrase synthétisant les éléments de réflexion et connaissances mobilisés lors de l'analyse mot à mot du sujet pour proposer un questionnement (qu'on appelle **une problématique**), au minimum une reformulation précisant comment on interprète le sujet et donc comment on va y répondre.

**Questionnement (ou problématique) :** « Quels sont les différents déterminants influençant la position des individus dans la stratification sociale, c'est-à-dire quels éléments expliquent leur inégal accès aux ressources économiques, sociales, politiques et leur niveau de prestige ? »

### GUIDAGE MÉTHODOLOGIQUE

#### Étape 2 - Organiser ses connaissances (notions, mécanismes, exemples)

- Au **brouillon**, après avoir analysé mot à mot le sujet afin de le reformuler sous forme de problématique opératoire pour construire son plan, il faut rassembler ses connaissances **en lien avec le sujet**.

**Astuce** Nous vous conseillons de trier vos connaissances selon qu'elles sont des notions/du vocabulaire, des mécanismes ou des exemples. Très souvent, ce travail a déjà été amorcé lors de l'analyse du sujet, il faut le compléter.

**Astuce** Dans un premier temps, vous pouvez noter TOUT ce qui vous passe par la tête et dans un second temps, RAYER ce qui n'est pas en lien avec le sujet.

- **Complétez le tableau suivant** pour rassembler vos connaissances sur le sujet de raisonnement :

Notions	Mécanismes	Exemples
Espace social PCS Sexe Cycle de vie Composition du ménage	Caractéristiques socioprofessionnelles → Revenus et modes de vie. Position dans le cycle de vie → Conditions de vie. Sexe → Inégale répartition des tâches domestiques et autres inégalités entre femmes et hommes. Lieu de résidence → Accès aux ressources. Composition du ménage → Niveau de vie.	Inégalités de revenus, de patrimoine, de loisirs et pratiques culturelles entre PCS. L'âge des députés. Les inégalités du cycle de vie. Inégalités de salaires entre femmes et hommes. Inégalités liées au lieu de résidence.

## GUIDAGE MÉTHODOLOGIQUE

### Étape 3 - Étudier le dossier documentaire : extraire les informations en lien avec le sujet

- **Pour bien utiliser le dossier documentaire**, il est nécessaire de compléter les connaissances de cours avec les informations contenues dans les documents. Mais attention, il ne faut pas relever toutes les informations des documents, seulement celles **en lien avec le sujet**.

**Astuce** Pour ce faire, toujours au brouillon, nous vous conseillons de trier les informations dans un tableau sur le modèle suivant.

	<b>Informations en lien avec le sujet (données statistiques, citations)</b> <i>Ces informations pourront vous servir à affirmer, expliciter ou illustrer.</i>	<b>Prolongements avec le cours ou lien entre les documents</b>
Document 1	Il y a 2 fois plus d'emplois de cadres dans les grandes villes de plus de 100 000 habitants que dans les villes petites et moyennes, mais 2 fois moins d'emplois d'ouvriers. L'écart existe aussi pour les emplois d'employés non qualifiés, mais de façon moins marquée. En France en 2014, il y avait 25 % de cadres supérieurs dans les villes de plus de 100 000 habitants contre 9,6 % pour les moyennes et petites aires ; et, respectivement, 4,8 % et 11,9 % d'ouvriers.	Montre l'effet du lieu de résidence sur la position dans l'espace social : selon le lieu de résidence, les mêmes emplois ne sont pas accessibles.
Document 2	L'arrivée d'un enfant a des conséquences négatives plus fortes sur les carrières des femmes que celles des hommes : « [En 2006,] l'arrivée d'un enfant s'accompagnait pour 40 % des femmes (contre 6 % seulement des hommes) d'une modification de l'activité professionnelle (changement de poste, réduction du temps de travail...). » Les femmes subissent des inégalités sur le marché du travail même sans enfant (revenus, temps partiel) : « la division traditionnelle et les stéréotypes des rôles, renforcés par l'arrivée d'un enfant, engendrent une série de conséquences parmi lesquelles des discriminations envers les femmes – qu'elles aient ou non des enfants ».	Montre l'effet du sexe sur la position dans l'espace social : la répartition genrée des tâches domestiques pénalise les femmes sur le marché du travail, et explique une partie des discriminations qu'elles rencontrent.

Document 3	<p>En 2017, le niveau de vie médian des 18-25 ans est inférieur de presque 5 000 euros à celui des plus de 65 ans.</p> <p>Jusqu'en 2008, c'était les 40-49 ans qui avaient le niveau de vie médian le plus élevé, depuis ce sont les plus de 65 ans.</p> <p>Depuis 2008, le niveau de vie médian des 18-49 ans stagne tandis que celui des plus de 65 continue d'augmenter.</p>	<p>Montre l'effet de l'âge (et/ou de la génération) sur la position dans l'espace social : toutes choses égales par ailleurs, les plus jeunes ont une situation économique dégradée par rapport aux plus âgés.</p>
------------	---	--

## GUIDAGE MÉTHODOLOGIQUE

### Étape 4 - Construire son plan détaillé

• Le **plan détaillé** consiste à organiser au brouillon les arguments permettant de « traiter le sujet, tout le sujet, rien que le sujet ». Il faut partir de son questionnement du sujet, des connaissances de cours et des informations extraites des documents. Il s'agit de rédiger des phrases suffisamment précises pour expliciter de quoi chaque partie, sous-partie ou paragraphe va traiter.

Dans un sujet de raisonnement, on conseille de rédiger quatre paragraphes AEI (ou davantage) qui peuvent être ou non insérés dans deux ou trois parties.

Plan à 1 niveau	Plan à 2 niveaux
<ul style="list-style-type: none"> <li>• §1 Affirmation</li> <li>• §2 Affirmation</li> <li>• §3 Affirmation</li> <li>• §4 Affirmation</li> </ul>	<p><b>I) Titre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• §1 Affirmation</li> <li>• §2 Affirmation</li> </ul> <p><b>II) Titre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• §3 Affirmation</li> <li>• §4 Affirmation</li> </ul>

La construction du plan est un travail qui se fait rarement en un seul jet mais plutôt par tâtonnements successifs. Il ne faut pas hésiter à faire « bouger » son plan, c'est-à-dire déplacer des paragraphes, ajouter/enlever des paragraphes, reformuler ses titres, les inverser, etc.

• **Une fois que vous pensez votre plan terminé**, reprenez le sujet et vérifiez que **chaque** titre répond au sujet et que vos titres traitent **tout** le sujet.

**Astuce** Un bon plan est souvent construit autour de titres qui reprennent les mots clés du sujet.

## CORRIGÉ

Voici un exemple de plan pour le sujet de raisonnement.

### I) L'espace social est hiérarchisé en fonction de facteurs socio-professionnels

- §1 Le diplôme influence fortement la place dans la hiérarchisation professionnelle.
- §2 La profession a une influence sur le niveau et le mode de vie.
- §3 Le revenu a une forte influence sur le niveau de vie et la place dans la structure sociale.

### II) Mais il est aussi hiérarchisé en fonction de facteurs individuels

- §4 Le sexe est un facteur important de hiérarchisation de la société.
- §5 L'âge et la position dans le cycle de vie influencent le niveau de vie et le prestige des individus.
- §6 Le lieu de résidence influence les ressources auxquelles ont accès les individus.

## GUIDAGE MÉTHODOLOGIQUE

### Étape 5 - Rédiger l'introduction

• **L'introduction**, quels que soient le sujet ou la discipline, est composée de cinq éléments incontournables, répartis en trois paragraphes (avec un retour à la ligne à chaque fois) :

**1<sup>er</sup> paragraphe** : présentation du sujet (accroche ou mise en contexte) ;

**2<sup>e</sup> paragraphe** :

- définition brève des notions du sujet ;

- questionnement du sujet (résume la phase de questionnement > **Étape 1**) ;

- annonce de la problématique qui indique comment le sujet est interprété (et qui découle de la phase de questionnement > **Étape 1**) ;

**3<sup>e</sup> paragraphe** : annonce des grands axes du plan.

L'accroche est facultative. Attention aux mauvaises accroches du type : « De tout temps, l'Homme... » Mieux vaut pas d'accroche qu'une mauvaise accroche !

**Astuce** En SES, l'accroche est souvent une référence à l'actualité ou, par défaut, une citation/une donnée que vous prenez dans le dossier documentaire (sans développer).

**Astuce** La problématique n'est pas forcément formulée sous forme de question. Elle peut se présenter ainsi : « Nous voulons démontrer que... » ou « Répondre à ce sujet nécessite de montrer que... et que... ».

• **Repérez les points forts et les points faibles** de l'introduction suivante écrite par un élève, puis proposez des améliorations.

La société française est inégalitaire : les inégalités sont partout, dans tous les domaines.

Elles contribuent à hiérarchiser l'espace social, c'est-à-dire qu'il existe des groupes distincts, qui n'ont pas les mêmes accès aux ressources économiques, sociales, politiques. Cela veut dire qu'en fonction de certains critères, les Français n'ont pas les mêmes chances d'atteindre un même niveau de vie ou les mêmes conditions de travail par exemple.

Nous étudierons successivement la profession, le niveau de diplôme, le niveau de revenu, le lieu de résidence, le sexe et l'âge.

• **Rayez les accroches maladroites** dans la liste ci-dessous en justifiant pourquoi, puis choisissez celle qui a votre préférence en justifiant également pourquoi.

a) Les « Gilets jaunes » ont montré l'année dernière une opposition entre la France urbaine et la France rurale.

b) « L'histoire de toute société jusqu'à nos jours, c'est l'histoire de la lutte des classes », disait Marx dans le *Manifeste du parti communiste*.

c) La société française a toujours été inégalitaire.

• **Choisissez une citation ou une donnée** extraite de l'un des trois documents pour formuler votre accroche.

• **Rédigez l'introduction** du sujet en suivant le guide proposé.

## GUIDAGE MÉTHODOLOGIQUE

### Étape 6 - Rédiger les paragraphes AEI (Affirmer, Expliciter, Illustrer)

► Fiche méthode n° 1 p. 370 *Construire une argumentation*

- **Rédigez les paragraphes AEI** du sujet de raisonnement en suivant les conseils de la fiche méthode n° 1.

**Astuce** Vérifiez qu'il y a bien une affirmation, une explicitation et une illustration en lien avec l'affirmation dans chaque paragraphe.

**Astuce** Les mots de liaison sont-ils assez nombreux et diversifiés ?

## GUIDAGE MÉTHODOLOGIQUE

### Étape 7 - Rédiger la conclusion

- **Toute conclusion**, quels que soient l'exercice et la discipline, est composée de deux éléments incontournables : le **bilan du raisonnement** et la **réponse explicite à la problématique/au sujet**.

Facultatif : une ouverture.

Attention aux mauvaises ouvertures du type : « On peut se demander si un jour, l'Homme... ».

Mieux vaut pas d'ouverture qu'une mauvaise ouverture !

**Astuce** Pour rédiger le bilan du raisonnement il suffit de reprendre les titres de ses sous-parties ou les affirmations de ses paragraphes. Puis d'une phrase on répond à la question. Enfin, si l'on est inspiré, on rédige une question en guise d'ouverture.

**Astuce** Très souvent la question d'ouverture porte sur un sujet ou chapitre proche de celui traité.

- **Rédigez le bilan du raisonnement** en partant du plan proposé à l'étape 4 :

La position des individus dans l'espace social dépend de multiples critères. Les critères socioprofessionnels, à savoir le diplôme, la profession et le revenu, déterminent fortement les conditions de vie, les modes de vie et le niveau de prestige des individus. Mais d'autres critères, plus individuels, doivent aussi être pris en compte, qui complexifient la hiérarchisation de l'espace social issue des critères socioprofessionnels : le sexe, l'âge, le lieu de résidence et la composition du ménage.

- **Voici un exemple d'ouverture :**

Comment ces divers facteurs de hiérarchisation sociale que nous venons d'étudier s'articulent-ils avec l'analyse en termes de classes sociales ?

- **Rédigez la conclusion** de ce sujet en suivant le guide proposé.