

## Objectif Bac    Dissertation

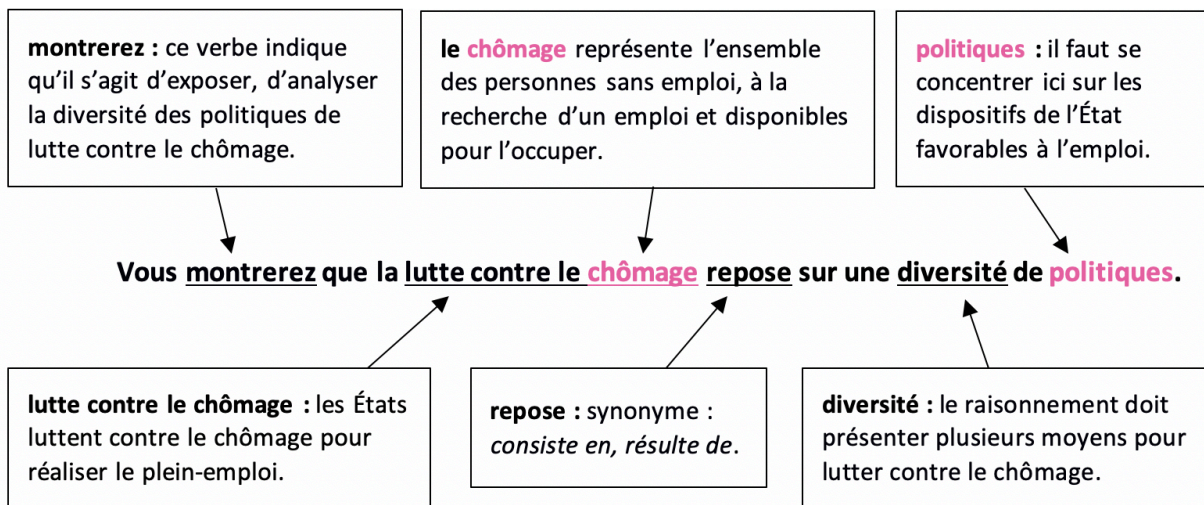
► p. 98-99

### GUIDAGE MÉTHODOLOGIQUE

#### Étape 1 - Analyser le sujet

- Pour analyser un sujet, il faut repérer puis commenter chaque mot du sujet : les **notions clés du programme**, puis les **verbes**, **adverbes** et tout autre mot du sujet.

**Astuce** Enlevez ou remplacez par un synonyme les adverbes et verbes afin de sentir comment le sujet « bouge » sans ces mots.



- Il faut ensuite parvenir à rédiger une phrase synthétisant les éléments de réflexion et connaissances mobilisés lors de l'analyse mot à mot du sujet pour proposer un questionnement (qu'on appelle **une problématique**), au minimum une reformulation précisant comment on interprète le sujet et donc comment on va y répondre.

**Questionnement (ou problématique) :** « Ce sujet implique de présenter les différentes mesures mises en œuvre par les États pour faire baisser le taux de chômage, qu'il soit conjoncturel ou structurel. »

#### APPLICATION

1. Analysez le sujet suivant : Les politiques visant à renforcer la flexibilité du marché du travail sont-elles suffisantes pour lutter contre le chômage ?
2. Proposez une **problématique** (provisoire).

### GUIDAGE MÉTHODOLOGIQUE

#### Étape 2 - Organiser ses connaissances (notions, mécanismes, exemples)

- Au **brouillon**, après avoir analysé mot à mot le sujet afin de le reformuler sous forme de problématique opératoire pour construire son plan, il faut rassembler ses connaissances **en lien avec le sujet**.

**Astuce** Nous vous conseillons de trier vos connaissances selon qu'elles sont des notions/du vocabulaire, des mécanismes ou des exemples. Très souvent, ce travail a déjà été amorcé lors de l'analyse du sujet, il faut le compléter.

**Astuce** Dans un premier temps, vous pouvez noter TOUT ce qui vous passe par la tête et dans un second temps, RAYER ce qui n'est pas en lien avec le sujet.

- **Complétez le tableau suivant** pour rassembler vos connaissances sur le sujet de dissertation :

Notions	Mécanismes	Exemples
Chômage Chômage conjoncturel et structurel Demande globale / Politiques conjoncturelles Institutions Appariement Coût du travail	Politiques de soutien de la demande → Baisse du chômage conjoncturel. Politiques d'allègement du coût du travail → Baisse du chômage structurel. Flexibilisation du marché du travail et formation des travailleurs → Baisse du chômage structurel.	Chômage partiel en 2020 financé en partie par l'État en France pour éviter des pertes d'emplois immédiates et soutenir la demande. Baisse des cotisations sociales décidées en France par les gouvernements depuis 1993, amplifiées par François Hollande et Emmanuel Macron. Flexisécurité au Danemark.

## GUIDAGE MÉTHODOLOGIQUE

### Étape 3 - Étudier le dossier documentaire : extraire les informations en lien avec le sujet

- **Pour bien utiliser le dossier documentaire**, il est nécessaire de compléter les connaissances de cours avec les informations contenues dans les documents. Mais attention, il ne faut pas relever toutes les informations des documents, seulement celles **en lien avec le sujet**.

**Astuce** Pour ce faire, toujours au brouillon, nous vous conseillons de trier les informations dans un tableau sur le modèle suivant.

	<b>Informations en lien avec le sujet (données statistiques, citations)</b> <i>Ces informations pourront vous servir à affirmer, expliciter ou illustrer.</i>	<b>Prolongements avec le cours ou lien entre les documents</b>
Document 1	Chaque année, plusieurs centaines de milliers de personnes en recherche d'emploi sont formées. En septembre 2016, elles étaient plus de 350 000, tous dispositifs confondus. Ces formations sont commandées et financées principalement par les Régions (3/4 environ) et Pôle emploi (le 1/4 restant), le rôle de l'État (sauf début 2019) et des branches étant marginal.	Former les demandeurs d'emploi est une façon d'adapter l'offre de travail à la demande des entreprises, et donc de favoriser l'appariement.
Document 2	Le pouvoir d'achat des ménages varie à la hausse ou à la baisse selon les années, selon la conjoncture économique et les politiques menées.	Une hausse du pouvoir d'achat va avoir des effets positifs sur la demande globale, moyen de lutter contre le chômage conjoncturel. L'augmentation du pouvoir d'achat en 2019 est en partie due à des mesures prises par Emmanuel Macron à la suite du mouvement des « Gilets jaunes », fin 2018-début 2019.
Document 3	Il y a une corrélation négative entre le niveau de protection de l'emploi et le taux de chômage : les États-Unis ont un indice de protection de l'emploi de 1,17 et un taux de chômage de 7,4 % des actifs en 2013, contre un indice de 2,41 et un taux de chômage de 27,5 % des actifs en Grèce. Toutefois, cette corrélation doit être nuancée, puisque par exemple l'Allemagne a un indice de 2,84 pour un chômage touchant 5,2 % de la population active.	La protection de l'emploi peut s'apparenter à une rigidité du marché du travail. Elle peut entraver l'ajustement et les appariements sur le marché du travail. Le Danemark est connu pour sa politique de « flexisécurité » (cf. activité 2 page 87), ce qui permet une protection de l'emploi élevée (indice de 2,32) et un taux de chômage faible (7 % des actifs en 2013).

Document 4	<p>La baisse des cotisations sociales permet de réduire le coût du travail, donc le coût de production global, donc d'augmenter la demande de travail et donc de diminuer le chômage structurel.</p> <p>L'effet est fort dans les secteurs à bas salaires et travail peu qualifié, et faible dans les secteurs à salaires élevés et travail très qualifié.</p> <p>L'effet global dépend aussi de la conjoncture et donc de la croissance.</p>	<p>Diminuer le coût du travail permet d'inciter à l'embauche dans le pays plutôt qu'au remplacement des travailleurs par des machines ou qu'à la délocalisation.</p>
------------	---	--

## GUIDAGE MÉTHODOLOGIQUE

### Étape 4 - Construire son plan détaillé

• **Le plan détaillé consiste à organiser au brouillon les arguments** permettant de « traiter le sujet, tout le sujet, rien que le sujet ». Il faut partir de son questionnement du sujet, des connaissances de cours et des informations extraites des documents. Il s'agit de rédiger des phrases suffisamment précises pour expliciter de quoi chaque partie, sous-partie ou paragraphe va traiter.

Dans une dissertation, on attend au minimum six paragraphes AEI qui doivent être organisés dans deux ou trois parties, avec ou sans sous-parties.

Plan à 2 niveaux	Plan à 2 niveaux	Plan à 3 niveaux
<p><b>I) Titre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• §1 Affirmation</li> <li>• §2 Affirmation</li> <li>• §3 Affirmation</li> </ul> <p><b>II) Titre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• §4 Affirmation</li> <li>• §5 Affirmation</li> <li>• §6 Affirmation</li> </ul>	<p><b>I) Titre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• §1 Affirmation</li> <li>• §2 Affirmation</li> </ul> <p><b>II) Titre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• §3 Affirmation</li> <li>• §4 Affirmation</li> </ul> <p><b>III) Titre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• §5 Affirmation</li> <li>• §6 Affirmation</li> </ul>	<p><b>I) Titre</b></p> <p><u>A) Sous-titre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• §1 Affirmation</li> <li>• §2 Affirmation</li> </ul> <p><u>B) Sous-titre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• §3 Affirmation</li> <li>• §4 Affirmation</li> </ul> <p><b>II) Titre</b></p> <p><u>A) Sous-titre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• §5 Affirmation</li> <li>• §6 Affirmation</li> </ul> <p><u>B) Sous-titre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• §7 Affirmation</li> <li>• §8 Affirmation</li> </ul>

La construction du plan est un travail qui se fait rarement en un seul jet mais par tâtonnements successifs. Il ne faut pas hésiter à faire « bouger » son plan, c'est-à-dire déplacer des paragraphes, ajouter/enlever des paragraphes, reformuler ses titres, les inverser, etc.

• **Une fois que vous pensez votre plan terminé**, reprenez le sujet et vérifiez que **chaque** titre répond au sujet et que vos titres traitent **tout** le sujet.

**Astuce** Un bon plan est souvent construit autour de titres qui reprennent les mots clés du sujet.

## APPLICATION

Voici trois plans proposés pour le sujet de dissertation. Choisissez le meilleur plan, écartez les deux autres en justifiant pourquoi.

Plan 1 : <input type="checkbox"/> Accepté <input checked="" type="checkbox"/> Rejeté	Plan 2 : <input type="checkbox"/> Accepté <input checked="" type="checkbox"/> Rejeté	Plan 3 : <input checked="" type="checkbox"/> Accepté <input type="checkbox"/> Rejeté
<p><b>I) Des politiques pour lutter contre le chômage conjoncturel et structurel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• §1 Le soutien de la demande globale pour lutter contre le chômage conjoncturel.</li> <li>• §2 La baisse du coût du travail pour lutter contre une forme de chômage structurel : le chômage classique.</li> <li>• §3 La flexibilité et la formation, pour favoriser un meilleur appariement et lutter aussi contre le chômage structurel.</li> </ul> <p><b>II) Cependant, ces politiques ne sont pas toujours efficaces</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• §4 Le soutien de la demande globale ne conduit pas forcément les employeurs à embaucher si le coût du travail est élevé.</li> <li>• §5 La baisse du coût du travail ne joue que marginalement sur le coût de production, et donc sur les embauches dans les secteurs où le travail est qualifié.</li> <li>• §6 La flexibilité ne donne pas des résultats en termes de baisse du chômage dans tous les pays.</li> </ul>	<p><b>I) Le soutien de la demande globale pour lutter contre le chômage conjoncturel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• §1 Une demande insuffisante est une situation créatrice de chômage.</li> <li>• §2 Le soutien de la demande passe par des politiques conjoncturelles (politiques budgétaire et monétaire).</li> </ul> <p><b>II) Des politiques qui visent à diminuer le chômage structurel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• §3 La baisse du coût du travail, via la baisse des cotisations sociales et des salaires nominaux qui augmentent moins que les prix, augmente la demande de travail.</li> <li>• §4 La flexibilité de l'emploi facilite les ajustements du marché du travail.</li> <li>• §5 La formation, un moyen de faciliter l'appariement de l'offre et de la demande.</li> </ul>	<p><b>I) Le soutien de la demande globale pour lutter contre le chômage conjoncturel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• §1 Une demande insuffisante est une situation créatrice de chômage.</li> <li>• §2 Le soutien de la demande passe par des politiques conjoncturelles (politiques budgétaire et monétaire).</li> </ul> <p><b>II) La baisse du coût du travail pour lutter contre une forme de chômage structurel : le chômage classique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• §3 Le coût du travail résulte des salaires nets et des cotisations sociales.</li> <li>• §4 La baisse du coût du travail, via la baisse des cotisations sociales et des salaires nominaux qui augmentent moins que les prix, augmente la demande de travail.</li> </ul> <p><b>III) La flexibilité et la formation, pour favoriser un meilleur appariement et lutter aussi contre le chômage structurel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• §5 La flexibilité de l'emploi facilite les ajustements du marché du travail.</li> <li>• §6 La formation, un moyen de faciliter l'appariement de l'offre et de la demande.</li> </ul>

## GUIDAGE MÉTHODOLOGIQUE

### Étape 5 - Rédiger l'introduction

- **L'introduction**, quels que soient le sujet ou la discipline, est composée de cinq éléments incontournables, répartis en trois paragraphes (avec un retour à la ligne à chaque fois) :

**1<sup>er</sup> paragraphe** : présentation du sujet (accroche ou mise en contexte) ;

**2<sup>e</sup> paragraphe** :

- définition brève des notions du sujet ;

- questionnement du sujet (résume la phase de questionnement > Étape 1) ;

- annonce de la problématique qui indique comment le sujet est interprété (et qui découle de la phase de questionnement > Étape 1) ;

**3<sup>e</sup> paragraphe** : annonce des grands axes du plan.

L'accroche est facultative. Attention aux mauvaises accroches du type : « De tout temps, l'Homme... »  
Mieux vaut pas d'accroche qu'une mauvaise accroche !

**Astuce** En SES, l'accroche est souvent une référence à l'actualité ou, par défaut, une citation/une donnée que vous prenez dans le dossier documentaire (sans développer).

**Astuce** La problématique n'est pas forcément formulée sous forme de question. Elle peut se présenter ainsi : « Nous voulons démontrer que... » ou « Répondre à ce sujet nécessite de montrer que... et que... ».

- **Repérez les points forts et les points faibles** de l'introduction suivante écrite par un élève, puis proposez des améliorations.

Le chômage est-il une fatalité contre laquelle les gouvernements sont impuissants ? Nous allons montrer que la lutte contre le chômage repose sur une diversité de politiques. Nous verrons d'abord les politiques macroéconomiques de soutien de la demande globale, puis les politiques d'allègement du coût du travail, et enfin les politiques de formation et de flexibilisation.

- **Rayez les accroches maladroites** dans la liste ci-dessous en justifiant pourquoi, puis choisissez celle qui a votre préférence en justifiant également pourquoi.

- a) Depuis qu'il est apparu, le chômage est une préoccupation majeure de nos économies.
- b) La lutte contre le chômage est un thème qui revient régulièrement dans le débat public, et plus particulièrement lors des élections présidentielles.
- c) Qu'est-ce que le chômage ? Comment lutter contre ce fléau ?

- **Choisissez une citation ou une donnée** extraite d'un des trois documents pour formuler votre accroche.

- **Rédigez l'introduction** du sujet de dissertation en suivant le guide proposé.

## GUIDAGE MÉTHODOLOGIQUE

### Étape 6 - Rédiger les paragraphes AEI (Affirmer, Expliciter, Illustrer)

► **Fiche méthode n° 1 p. 370 Construire une argumentation**

- **Voici un paragraphe d'élève** sur le sujet de dissertation. Repérez les points forts et les points faibles de ce paragraphe, puis proposez des améliorations.

§1 Une demande insuffisante est une situation créatrice de chômage.

Une demande insuffisante est une situation créatrice de chômage, plus précisément de chômage conjoncturel. Ainsi, le deuxième document montre qu'en 2013, la France a subi une baisse de 978 € de pouvoir d'achat par ménage, et que la même année, il y a eu une forte hausse du chômage. La demande globale comprend la consommation finale, l'investissement et les exportations (demande extérieure). Le chômage désigne l'ensemble des personnes sans emploi, à la recherche d'un emploi et disponibles pour l'occuper, et le chômage conjoncturel est la partie du chômage qui varie selon les fluctuations de la croissance. La demande influe sur le chômage puisque si la demande diminue, la production diminue, ce qui entraîne une baisse de l'emploi.

**Astuce** Vérifiez qu'il y a bien une affirmation, une explication et une illustration en lien avec l'affirmation dans ce paragraphe.

**Astuce** Les mots de liaison sont-ils assez nombreux et diversifiés ?

- **Rédigez le paragraphe AEI** suivant : « §2 Le soutien de la demande passe par des politiques conjoncturelles (politiques budgétaire et monétaire). »

## GUIDAGE MÉTHODOLOGIQUE

### Étape 7 - Rédiger la conclusion

- **Toute conclusion**, quels que soient l'exercice et la discipline, est composée de deux éléments incontournables : le **bilan du raisonnement** et la **réponse explicite à la problématique/au sujet**.  
Facultatif : une ouverture.

Attention aux mauvaises ouvertures du type : « On peut se demander si un jour, l'Homme... ».  
Mieux vaut pas d'ouverture qu'une mauvaise ouverture !

**Astuce** Pour rédiger le bilan du raisonnement il suffit de reprendre les titres de ses sous-parties ou les affirmations de ses paragraphes. Puis d'une phrase on répond à la question. Enfin, si l'on est inspiré, on rédige une question en guise d'ouverture.

**Astuce** Très souvent la question d'ouverture porte sur un sujet ou chapitre proche de celui traité.

- **Rédigez le bilan du raisonnement** en partant du plan sélectionné à l'étape 4 :

#### I) Le soutien de la demande globale pour lutter contre le chômage conjoncturel

- §1 Une demande insuffisante est une situation créatrice de chômage.
- §2 Le soutien de la demande passe par des politiques conjoncturelles (politiques budgétaire et monétaire).

#### II) La baisse du coût du travail pour lutter contre une forme de chômage structurel : le chômage classique

- §3 Le coût du travail résulte des salaires nets et des cotisations sociales.
- §4 La baisse du coût du travail, via la baisse des cotisations sociales et des salaires nominaux qui augmentent moins que les prix, augmente la demande de travail.

#### III) La flexibilité et la formation, pour favoriser un meilleur appariement et lutter aussi contre le chômage structurel

- §5 La flexibilité de l'emploi facilite les ajustements du marché du travail.
- §6 La formation, un moyen de faciliter l'appariement de l'offre et de la demande.

- **Rayez les ouvertures maladroites** dans la liste ci-dessous en justifiant pourquoi, puis choisissez celle qui a votre préférence en justifiant également pourquoi.

a) Nous aurions également pu nous interroger sur le rôle des institutions sur le chômage dans un pays.

b) Le chômage peut-il être seulement combattu par des politiques nationales, ou bien faut-il une coordination des politiques nationales dans l'Union européenne ou dans la zone euro pour donner les moyens aux pays touchés par une crise de lutter contre le chômage ?

c) Le chômage étant le résultat d'un marché du travail déséquilibré, il conviendrait peut-être de lever l'ensemble des rigidités qui empêchent l'ajustement automatique de l'offre et de la demande de travail.

d) Quoi qu'il en soit, le chômage est une fatalité, quels que soient les moyens utilisés pour lutter contre.

## APPLICATION

Proposez une question d'ouverture sur le sujet de dissertation.