

Chapitre IV : Comment devenons nous des acteurs sociaux ?

Programme :

- Savoir que la socialisation est un processus.
- Être capable d'illustrer la pluralité des instances de socialisation et connaître le rôle spécifique de la famille, de l'école, des médias et du groupe des pairs dans le processus de socialisation des enfants et des jeunes.
- Savoir illustrer le caractère différencié des processus de socialisation en fonction du milieu social, du genre.

Problématiques : Comment nous adaptons nous à la société dans laquelle nous vivons ? Comment s'effectue la socialisation de l'enfant ? Pourquoi les individus en fonction de leur milieu social et en fonction de leur genre agissent – ils de manière différente en société ?

Objectifs :

- Distinguer les normes et les valeurs
- Distinguer normes explicites et normes implicites
- Montrer que les normes et les valeurs sont relatives
- Nommer les agents de la socialisation (famille, école, groupes de pairs, médias) et expliquer leur contribution au processus de socialisation
- Montrer que la socialisation est différenciée selon le milieu social et selon le genre

Activité de sensibilisation : Manger avec des couverts est – ce naturel ?

Document 1 : Histoire de la fourchette

Aujourd'hui ustensile indispensable à table ou en cuisine, on peut difficilement imaginer de s'en passer ! Mais savez-vous que cela n'a pas toujours été le cas ?

Apparue sous l'Empire Byzantin, elle est d'abord arrivée en Italie vers l'an 1000 grâce au mariage de la princesse byzantine Théodora Doukas avec le Doge de Venise. Elle était alors uniquement utilisée pour consommer les pâtes. Elle tient d'ailleurs son nom de l'italien forchetta qui signifie petite fourche.

Elle se répand ensuite dans toute l'Europe et entre à la Cour de France avec Catherine de Médicis. Son usage étant alors strictement limité à la seule consommation de poires cuites ...

C'est son fils, le roi Henri III qui lance véritablement la mode en 1574, suite à une halte en Italie, pays natal de sa mère. A la cour de Venise, il découvre alors la petite fourche à deux dents et est séduit par cet ustensile permettant de manger sans se tâcher. Il s'affiche dès lors avec une fourchette dans son restaurant de prédilection : l'Hostellerie de la Tour d'Argent (actuellement La Tour d'Argent à Paris).

L'usage de ce couvert s'est ensuite très lentement imposé en France. Ainsi, le Roi Louis XIV préférant manger avec les doigts, chaque convive disposait d'une fourchette mais ne l'utilisait pas ...

Elle a d'ailleurs été longtemps perçue comme synonyme d'excentricité et de danger, s'attirant même les foudres du Clergé qui y voit « l'instrument du diable » incitant au péché et à la gourmandise.

Elle ne sera réellement utilisée en France qu'à partir du Siècle des Lumières (18ème siècle), passant alors progressivement de deux à quatre dents

<http://www.tables-auberges.com/au-fil-des-saisons/histoire-de-la-fourchette-de-ses-origines-a-nos-jours/>

Document 2 : « Socialisation d'un enfant sauvage » d'après le film « l'enfant sauvage » de F. Truffaut réalisé en 1970 :

http://www.dailymotion.com/video/xb201b_socialisation-d-un-enfant-sauvage_school

Document 3 :



I – Comment nous adaptons – nous à la société et aux groupes dans lesquels nous vivons ?

1- Les valeurs et des normes

Document 4 : Les normes et les valeurs

Les normes sont des règles qui régissent l'action des individus à l'intérieur des sociétés. Elles existent d'une part sous la forme de règles explicites qui s'imposent officiellement aux individus et peuvent être juridiques (un texte de loi) ou réglementaire (le règlement intérieur d'un établissement scolaire). Mais d'autre part, les règles implicites (les mœurs et les usages) [...] importent tout autant et régissent la plupart des relations à l'intérieur des groupes restreints. Ainsi le comportement des membres d'une famille doit respecter des règles non écrites mais évidentes pour tous. Les normes appartiennent à un patrimoine commun, la collectivité exige ou souhaite leur respect et juge la conformité des comportements des individus. Ce jugement prend la forme d'une sanction ou d'une gratification qui peut être officielle, mais qui reste, la plupart du temps informelle : les sourires et les invitations, ou, à l'inverse, le silence et la mise à l'écart sont quelques – unes des attitudes qui permettent au groupe d'exprimer son approbation ou, au contraire, sa désapprobation.

Les valeurs sont des idéaux collectifs, susceptibles d'orienter les actions individuelles. La liberté, le travail, l'égalité, l'amour de son prochain, etc. sont quelques-uns des idéaux les plus caractéristiques des sociétés occidentales. Une fois ordonnées, ces valeurs porteuses d'une vision du monde, donnent un sens aux pratiques des individus. [...] Les valeurs participent à l'orientation de l'action en conférant aux normes leur légitimité. Ainsi, se serrer la main, se saluer n'a aucun sens si ce n'est celui d'exprimer le respect que l'on doit aux autres membres de la société. Et, de la même manière que le respect des autres peut s'exprimer de plusieurs façons, une seule valeur peut s'incarner dans un grand nombre de normes.

M. Montoussé, G. Renouard, 100 fiches pour comprendre la sociologie, Bréal, 1997

- 1) Qu'est ce qu'une valeur ? Donnez des exemples de valeurs.
- 2) Qu'est ce qu'une norme ? En existe – t – il plusieurs types ? Donnez des exemples pour chaque type de normes.
- 3) Comment s'articulent les valeurs et les normes ? Donnez des exemples.

Exercice : Normes ou Valeurs

- 1) Les comportements suivants sont-ils des normes ou des valeurs ?
 - Si c'est une valeur cochez la case « valeur » et trouvez une norme correspondante
 - Si c'est une norme cochez la case « norme » précisez son type et trouvez une valeur correspondante.

		Valeur	Norme
1	La démocratie		
2	Il faut manger avec des couverts à table		
3	En Chine, on mange avec des baguettes		
4	L'égalité		
5	Ne pas se doper pour gagner une compétition sportive		
6	Ne pas tuer		
7	Tuer un soldat ennemi à la guerre		
8	Tricher à un examen		

2– La socialisation

Document 5 : La socialisation

Les modèles culturels propres à une société (le langage, les valeurs, les normes et les rôles sociaux) ne sont pas innés. Ils sont transmis par le groupe au individus dès leur naissance, et ce processus (la socialisation), particulièrement intense dans les premières années de la vie, se prolonge tout au long de l'existence. La famille, l'école, les groupes d'amis, mais également les entreprises et les administrations sont les principales instances de socialisation.

Une fois les normes et les valeurs intériorisées par l'individu, celles – ci vont guider ses actions, et son comportement va spontanément correspondre à ce que le groupe considère comme acceptable. [...] Ce patrimoine culturel commun permet aux membres de la collectivité d'entretenir des relations sociales. Tous peuvent s'accorder sur le sens à donner à une action et les comportements deviennent prévisibles : chacun sait par exemple, qu'il faut saluer son interlocuteur avant d'engager la conversation. La socialisation, et c'est sa fonction ultime, permet d'intégrer (1) un individu au groupe.

(1) L'intégration désigne le fait qu'un individu se sente membre d'un groupe et est reconnu comme membre du groupe par les autres.

Montoussé, G. Renouard, 100 fiches pour comprendre la sociologie, Bréal, 1997

- 1) A partir du document 5 proposez une définition de la socialisation.
- 2) Quelle est la conséquence de la socialisation ?

II – Comment la socialisation de l'enfant s'effectue – t – elle ?

1 – Différents agents de la socialisation contribuent à la socialisation de l'enfant

- La famille

Document 6 : L'influence de la famille

La famille constitue l'instance principale de socialisation et son action s'avère primordiale pour la structuration ultérieure de la personnalité. C'est en effet dans le cadre du milieu familial que se forge le système de dispositions à partir duquel seront filtrées toutes les autres expériences de la vie sociale. Cette action prépondérante de la famille s'explique par trois facteurs essentiels : d'abord elle intervient dès le plus jeune âge de la vie au moment où la personnalité de l'enfant est la plus malléable ; ensuite elle est particulièrement intense en raison des contacts quotidiens entre enfants et parents ; enfin elle se déroule dans un climat affectif qui rend l'enfant particulièrement réceptif aux apprentissages nouveaux.

Jean Étienne, Françoise Bloess, Jean-Pierre Noreck et Jean-Pierre Roux, Dictionnaire de sociologie, Hatier, 1995.

- 1) En quoi la famille – elle un agent de la socialisation efficace ?

- L'école

Document 7 : Extrait du règlement intérieur d'un lycée

Assiduité et Ponctualité

Ce sont les conditions essentielles pour mener à bien le projet personnel des élèves.

Conformément au décret régissant les droits et obligations des élèves « les élèves doivent accomplir les travaux écrits et oraux qui leur sont demandés par les enseignants et se soumettre aux modalités de contrôle et de connaissances qui leur sont imposées ». Lors d'un test de contrôle, annoncé à l'avance, l'absence d'un élève devra être excusée [...]. Toute absence jugée non justifiée par le professeur sera punie.

Document 8 :

« Les travaux étrangers et français indiquent que le rôle essentiel dans la socialisation des enfants demeure celui de la famille : en cas de discordance des messages, ceux de la famille ont tendance à l'emporter ; en cas de redoublement des messages, la transmission se voit renforcée ». A Percheron

- 1) En quoi l'école est – elle un agent de la socialisation ?
- 2) Est elle efficace ?

- Le groupe de pairs

Document 9 : Le groupe de pairs

Les règles qu'ils suivent- telle que la solidarité entre camarades-, ils ne s'y soumettent pas pour répondre au souhait d'un adulte, enseignant ou parent, qui aurait dans un temps antérieur prôné un tel comportement. Ils les respectent car ce sont les lois de

leur groupe de pairs dont ils ont découvert l'utilité pour pouvoir « faire ensemble ». en les identifiant comme leurs valeurs propres, les enfants s'approprient donc certaines de nos valeurs sociales. [...] Ils les retraduisent en fonction de la situation et de leurs besoins propres.[...] Ainsi ,la socialisation entre pairs fait partie du processus éducatif en ce sens qu'elle permet en quelque sorte la « digestion » d'éléments que nous cherchons à leur transmettre. Elle est indispensable pour que les enfants soient des acteurs de leur éducation.

Julie Delalande, « Que se passe-t-il à la récré ? » Sciences humaines Hors Série n°45, juin-juillet-août 2004.

Document 10 : le groupe de pairs, un mode de socialisation

Chez les adolescents, le look est important, gage d'une bonne intégration. Un phénomène coûteux pour les parents. Difficile pour ces jeunes de résister à la pression des marques. Il suffit d'observer les collégiens à la sortie des cours pour constater que, pour eux, ces dernières sont primordiales. Casquettes, jeans et tee-shirts siglés, sans oublier l'indispensable paire de basket, font partie de la panoplie de l'adolescent moderne. S'il est clair que toutes les familles n'ont pas les moyens ou n'acceptent pas de rentrer dans cette logique, rares sont celles qui échappent à cette pression des marques. Car, pour les jeunes, ces valeurs jouent un vrai rôle de socialisation dans la cour de récréation. « Porter les mêmes vêtements que ses camarades, c'est une façon de se fondre dans la masse. Ainsi, on est comme les autres. Elles peuvent être aussi une manière de montrer qui on est et à quelle « tribu » on appartient, chacune d'entre elles possédant ses attitudes, ses codes vestimentaires. On peut être à la fois transparent au sein de son groupe et afficher son identité au reste du monde », estime Olivier Rampnoux, l'un des responsables du Centre européen des produits de l'enfant.

L Baune, « la religion des marques », Informations sociales, n°137, janvier 2007

- 1) Qu'est ce qu'un groupe de pairs ?
- 2) En quoi le groupe de pairs est – il un agent de la socialisation ?
- 3) Le groupe de pairs est – il un agent de la socialisation influent ?

– Les médias

Document 11 :

Les nouveaux médias permettent en fait aux jeunes à la fois de se rendre autonome et de se socialiser. [...] L'adolescence est un moment de création de soi, caractérisée par la phobie du regard des autres. Or, l'usage des moyens de communication que sont le téléphone mobile et l'Internet permet aux adolescents de communiquer entre eux, en utilisant un langage particulier, tout en échappant aux regards des adultes. Ainsi dans l'espace délimité, privilégié et cloisonné qu'est leur chambre, les jeunes s'évadent via Internet dans un autre espace à la fois transgressif (eux seuls ont le sentiment de le maîtriser) et décuplent les possibles. [...] La pratique « intensive » d'Internet (plus de deux heures par jour de semaine) est retrouvée chez environ un collégien sur trois ; elle est beaucoup plus fréquente chez les garçons (39%), les collégiens disposant d'un ordinateur (44%), vivant dans une famille monoparentale (35%) et n'étant pas soumis au contrôle parental (44%). Bien qu'utilisant des équipements de la famille, les loisirs devant écran se déroulent la plupart du temps sans les parents, en lien physique ou virtuel avec des jeunes de même âge, appartenant à la fratrie ou au réseau amical. Le contrôle parental sur la durée et les contenus apparaît comme le facteur le plus efficace pour limiter un usage prolongé d'internet.

David Assouline, « Les nouveaux médias : des jeunes libérés ou abandonnés ? » Rapport d'information au Sénat, n°46, 2008

LES FILLES

LA PLUS BELLE POUR ALLER JOUER



LES GARÇONS

PRÊTS À SAUVER LE PÈRE NOËL



1) En quoi les médias sont – ils un agent de la socialisation ?

III – Tous les enfants ont – ils le même processus de socialisation ?

1- La socialisation change selon le milieu social

Document 12 : Bande annonce du film Les Tuche

<https://www.youtube.com/watch?v=HjWVhYIM9Zk>

Complétez le tableau suivant par les normes qui régissent les comportements des Tuche et des Monégasques.

	Les Tuche	Les Monégasques
Alimentation		
Comportement à table		
Vêtement		
Loisirs / Vacances		
Sports		
Lieu de vie		
Langage		

2 – La socialisation change selon le genre

Document 13 : Une différenciation sexuelle très précoce

Tous les comportements de l'enfant sont, dès son plus jeune âge, « lus » et interprétés différemment selon son sexe, par les adultes [...]. Par exemple, les pleurs d'un nourrisson sont interprétés en termes de colère si le bébé est présenté comme un garçon, en termes de peur s'il est présenté comme une fille ; ou encore, devant des bébés comparables, on emploiera plus souvent le qualificatif de « grand » si le bébé est un garçon, de « mignonne » s'il s'agit d'une fille. Sans s'en rendre compte, les mères se comportent différemment, notamment dans les jouets qu'elles proposent, mais aussi dans leurs interactions verbales : on parle plus, on reprend plus les bruits émis par l'enfant, quand il s'agit d'une fille. Il semble donc que l'on stimule leur comportement social davantage que chez les garçons. Par contre, ces derniers sont plus stimulés sur le plan moteur : on les manipule avec plus de vigueur, on les aide à s'asseoir, à marcher, plus que quand il s'agit d'une fille [...]. Les stéréotypes liés au sexe masculin ou féminin, « ce qui se fait », quand on est un homme ou une femme vont donc être partagés par les enfants dès leur plus jeune âge. Quand on demande, par exemple, à des enfants de 3-4 ans de choisir, sur des photos ou parmi des objets réels, des jouets (ou des activités) propres à leur sexe, ils expriment dès cet âge des préférences conformes à leur sexe.

Marie Duru-Bellat, *L'école des filles*, L'Harmattan, 1990.

- 1) Expliquez la phrase soulignée.
- 2) Repérez dans le texte les différences de comportements des parents envers les filles et les garçons. Comment peut-on expliquer ces différences ?
- 3) Quelles sont les conséquences sur les normes et les valeurs transmises aux filles et aux garçons ? Même question pour leur socialisation ?

Document 14 : Des métiers sexués ?

Types de métiers	Part des femmes, en %
Assistant(e)s maternel(le)s	99
Aides à domicile et aides ménagères	98
Secrétaires	98
Agents d'entretien	70
Cadres administratifs, comptables et financiers	47
Cadres de la banque et des assurances	42
Employés des services divers (employé de casino, gardien de vestiaire/de toilette, ouvrier/se de cinéma, théâtre...)	34
Cadres commerciaux et technico-commerciaux	25
Ouvriers qualifiés du bois et de l'ameublement	10
Techniciens et agents de maîtrise des industries mécaniques	8
Ouvriers de la réparation automobile	2
Ouvriers qualifiés des travaux publics, du béton, de l'extraction	2
ENSEMBLE DES MÉTIERS	47

- 1) Quelle est la part des femmes qui exercent le métier d'aides à domicile ou d'aides ménagères ? Quelle est la part des hommes ?
- 2) Quelle est la part des femmes qui exercent le métier d'ouvriers de la réparation automobile ? Quelle est la part des hommes ?
- 3) Comment peut-on expliquer que ces métiers soient sexués ?

Document 15 : La double journée de travail des femmes

6 Emploi du temps dans le couple et nombre d'enfants

Couples bi-actifs à temps plein

	0 enfant		1 enfant		2 enfants		3 enfants	
	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
Travail professionnel	6 h 50	6 h 04	6 h 14	5 h 12	6 h 42	5 h 07	6 h 56	4 h 27
Travail domestique	1 h 12	2 h 54	1 h 38	4 h 04	1 h 29	4 h 17	1 h 46	4 h 39
Temps total de travail contrainté	8 h 02	8 h 58	7 h 52	9 h 16	8 h 11	9 h 24	8 h 42	9 h 06
Loisirs (extérieurs, intérieurs, TV)	2 h 57	2 h 08	2 h 59	2 h 05	2 h 41	1 h 55	2 h 41	2 h 08
Temps de sociabilité	1 h 31	1 h 24	1 h 16	1 h 14	1 h 23	1 h 17	0 h 59	1 h 09

Source : Insee, *Economie et Statistiques* n° 352-353, 2002.

- 1) Comparez le temps passé au travail domestique des hommes et des femmes.
- 2) Pourquoi entend-on souvent dire que les femmes effectueraient une « double journée de travail » ?
- 3) Comment peut-on expliquer que le temps de partage des tâches ménagères soit inégal ?

Document 16 : La patrouille de France s'ouvre aux femmes

1 La Patrouille de France s'ouvre aux femmes



À 32 ans, le commandant Virginie Guyot est devenue en mai 2009 la première femme pilote de la Patrouille de France. En mars 2010, elle en prend la tête.

Document 17 : Les hommes au foyer

2 Les hommes au foyer ont leur site Internet



L'homme au foyer (www.hommeaufoyer.fr) est un site qui propose une série d'informations et de conseils pour les hommes au foyer et leurs épouses. Selon l'INSEE, ils étaient 37 000 en France en 2006.

- 1) Quels types de profession exerce la femme du document 16 ? En quoi cela peut-il faire relativiser le poids de la socialisation féminine sur l'avenir des femmes ?
- 2) Que démontre le document 17 ? En quoi cela peut-il faire relativiser le poids de la socialisation différenciée sur la répartition des fonctions dans le foyer ?

Conclusion : Comment devenons-nous des acteurs sociaux ?

Les comportements en société sont fondés sur des et des Dans notre société les valeurs et les normes ont évolué au grès de l'histoire et peuvent changer en fonction de l'âge, du genre, du milieu social, du contexte de l'action ... Elles sont donc très Cela signifie que certaines normes sont valables pour les uns mais pas pour les autres. La est le processus qui permet d'intérioriser les valeurs et les normes. Elle permet donc de dans la société ou dans les groupes dans lesquels on vit.

La socialisation de l'enfant s'effectue au contact des : famille, école, groupes de pairs, médias.... Les sociologues notent qu'en général la l'agent de la socialisation le plus efficace.

Certaines caractéristiques sociales comme le et le modifient les et les transmises aux enfants. La socialisation est donc Cela signifie que deux enfants de deux milieux sociaux différents ou de deux genres différents ne s'adaptent pas de la même manière au monde.